

The background of the slide is a photograph with a teal color overlay. It shows three people: on the left, a person wearing a dark helmet with a headlamp; in the center, a person in a dark jacket with their arms outstretched; and on the right, the back of a person's head wearing a grey hoodie.

Välkommen!

Konferens för skollärare inom BA-programmet

Konferensen startar kl.08:30

Konferensprogram 28 mars, 2023

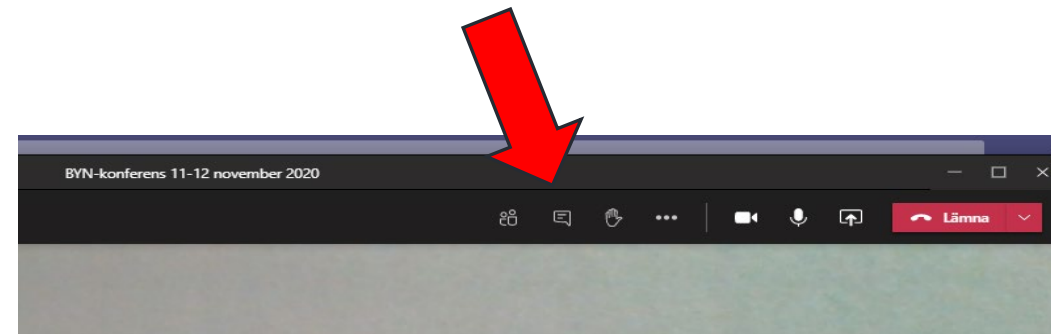
- 08:30 – 08:45; **Inledning och välkomna** – Pia Berg, moderator och föreläsare
- 08:45 – 09:15; **På gång inom Skolverket** – Lars Hanisch, Skolverket
- 09:15 – 09:30; Paus
- 09:30 – 10:30; **En inkluderande skola – vad innebär det i praktiken?** – Pia Berg
- 10:30 – 10:40; Paus
- 10:40 – 11:40; **Hållbarhet i yrkesutbildningen** – Maria Hernroth, Svensk Byggtjänst
- 11:40 – 12:30; Lunchpaus
- 12:30 – 13:30; **Yrkeslärares behov av fortbildning** – Sofia Rytterström / Monica Wikberg, Rekarne gymnasiet Eskilstuna
- 13:30 – 13:40; Paus
- 13:40 – 14:40; **En ämnesutformad gymnasieskola** – Lars Hanisch, Skolverket
- 14:40 – 14:50; Paus
- 14:50 – 15:45; **Byggyrken som passar alla** – Jonas Lindberg MYN / Ingemar Klaesson BYN
- 15:45 – 16:00; **Avslutning** – Pia Berg



Några enkla regler för vår digitala konferens

- Vi håller arbetspass om max. 60 minuter
- Vi stänger av din mikrofon för bästa ljudkvalitet 
- Vi spelar in konferensen för möjligheten att se presentationerna igen

- Du får gärna ställa frågor genom chatten



- Samtliga presentationer kommer att finnas (fr.o.m. 2023-03-29) på BYNs hemsida – BYN.se, under dokument A-Ö, "P" (= presentationer) → Skolledarkonferens 2023

Skolverket

Lars Hanisch

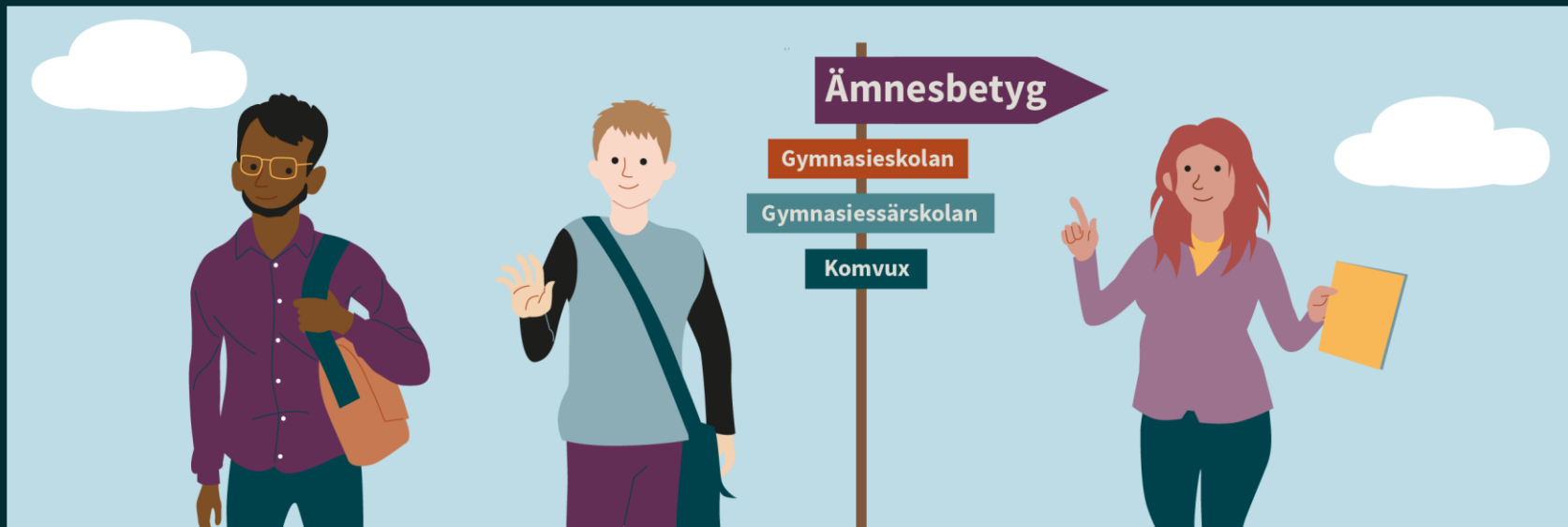
Undervisningsråd på avdelningen

Läroplaner / gymnasieenheten

Skolverket

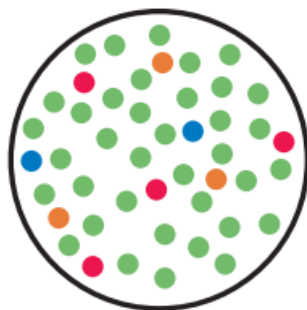
Skolverkets uppdrag

- [Skolverket.se](https://www.skolverket.se)
- [Skolverkets nyhetsbrev](#)
- [Aktuella regeländringar](#)

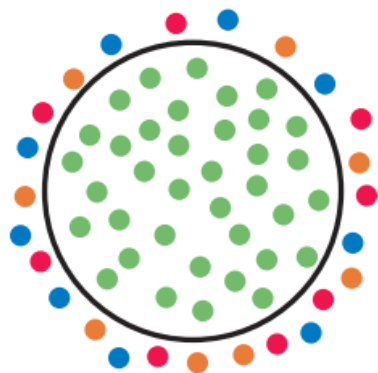


Tack!
Vi ses igen i
eftermiddag!

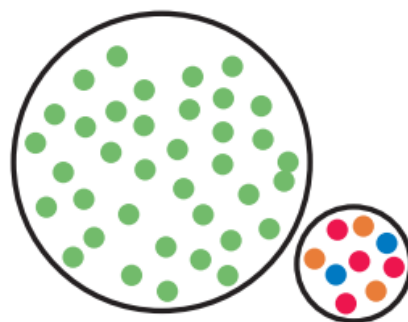
Skolverket



Inkludering



Exkludering



Segregation



Integration

En inkluderande skola

Vad innebär det i praktiken på bygg och anläggningsprogrammet?



Ungefär så här...

- Föreläsning 50 min.
- Fakta, myter och normer
- Inkludering i praktiken.
- Reflektion och frågor 10 min.

Pia Berg

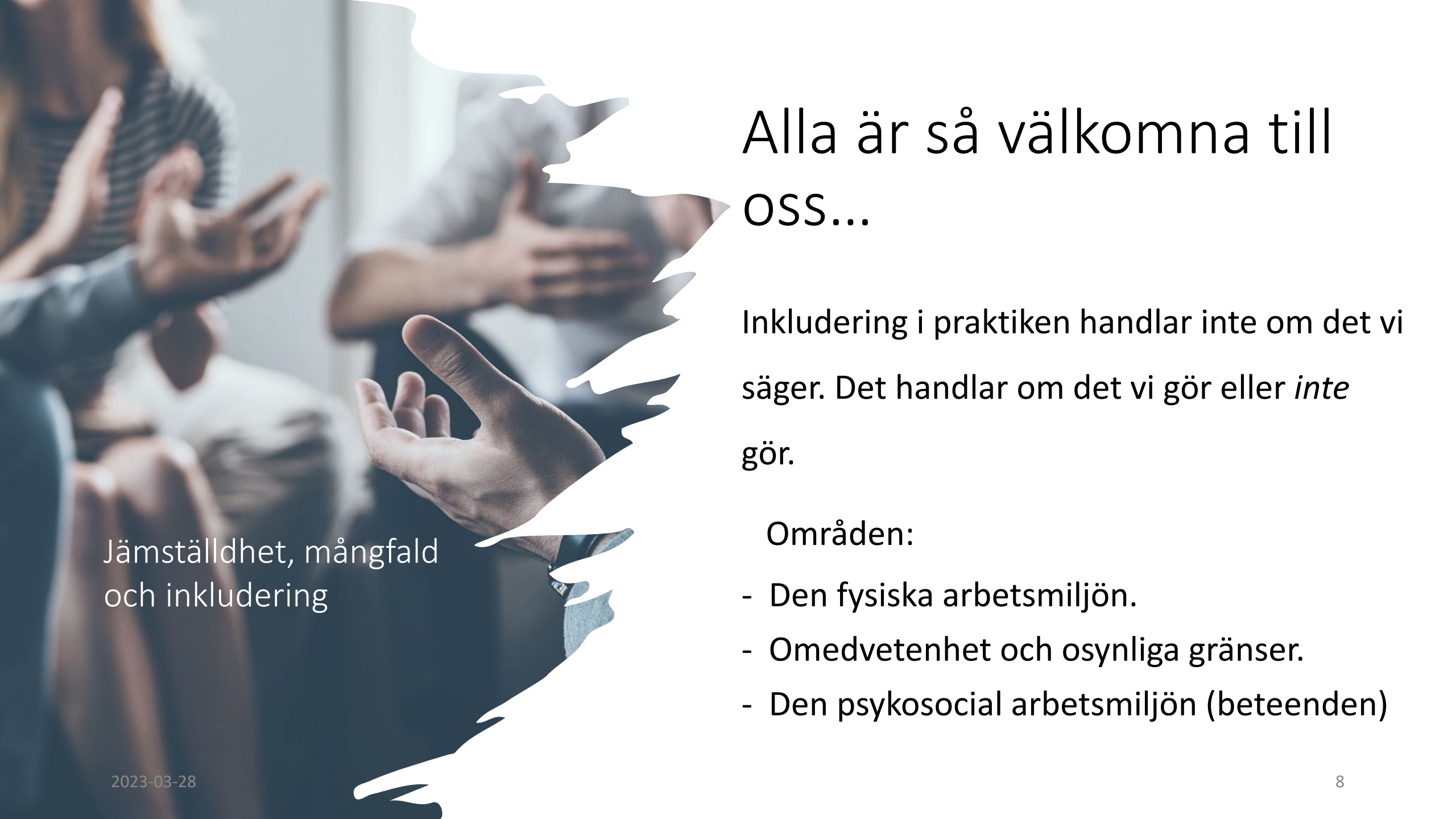
- Examen Byggprogrammet 1988
- Startar måleriföretag 1999
- Målarmästare
- Yrkeslärare. Examen och lärarlegitimation
- Filosofimagisterexamen i Praktisk Kunskap
- Företagare igen sedan 2017
- Läser nu en master i Yrkespedagogik 2022



Inkludering handlar om att
sudda ut de streck vi själva
dragit.

Vi och dom.





Alla är så välkomna till OSS...

Inkludering i praktiken handlar inte om det vi säger. Det handlar om det vi gör eller *inte* gör.

Områden:

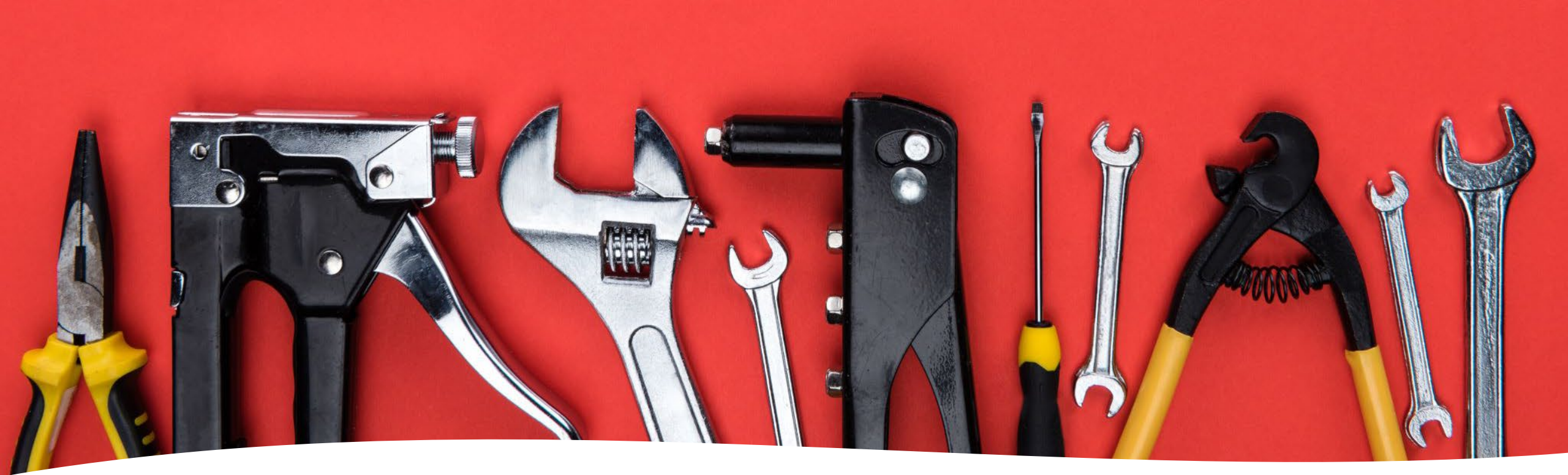
- Den fysiska arbetsmiljön.
- Omedvetenhet och osynliga gränser.
- Den psykosocial arbetsmiljön (beteenden)

Jämställdhet, mångfald
och inkludering



Inkludering i korthet

- Inkludering handlar om att känna gemenskap och vara en del av gruppen oberoende av vem man är.
- Inkludering är att anpassa helheten till delarna, inte tvärtom.
- Bygg och anläggningsprogrammet behöver anpassas för att passa fler.



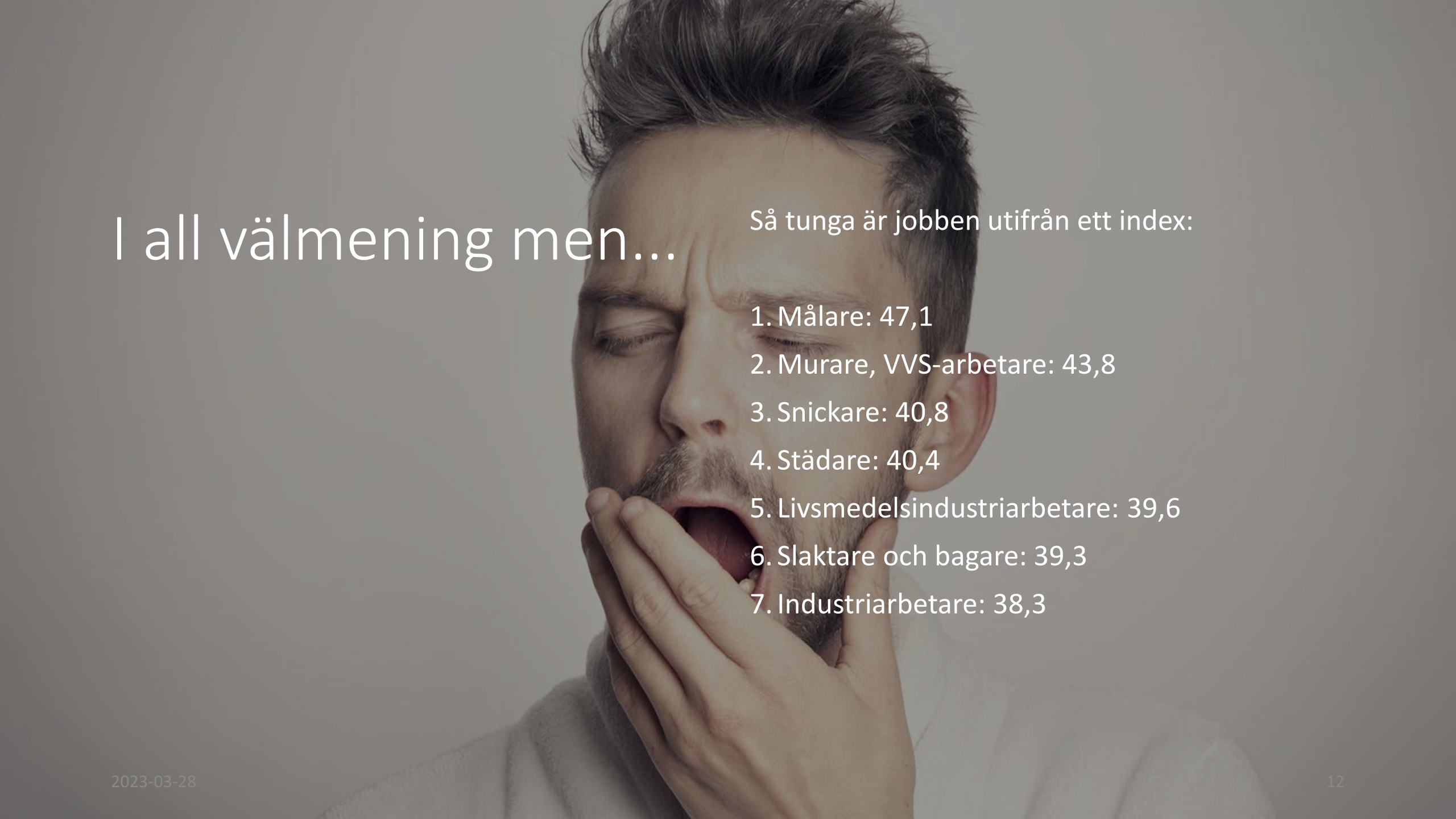
Mer lika än olika...

- Den psykologiska *likhet* mellan män och kvinnor väldigt stor.
- I nästan 80 procent av faktorerna är könsskillnaderna mycket små eller noll.
- Ändå möts vi olika - strukturer, normer och kultur påverkar.
- Struktur gynnar eller missgynnar vissa beteenden.

Kvinnor orkar inte...

- Slentrianmässig förklaring till varför kvinnor inte kan arbeta som hantverkare.
- Fysiska skillnader är individuella. En vältränad kvinna kan vara starkare än en man.



A close-up photograph of a man with dark hair and a beard, yawning with his mouth wide open and his hand covering it. The background is a plain, light gray.

I all välmening men...

Så tunga är jobben utifrån ett index:

1. Målare: 47,1
2. Murare, VVS-arbetare: 43,8
3. Snickare: 40,8
4. Städare: 40,4
5. Livsmedelsindustriarbetare: 39,6
6. Slaktare och bagare: 39,3
7. Industriarbetare: 38,3

Men i Sverige är vi
ju jämställda...

Nja, Sverige har många kvinnor på
arbetsmarknaden, men vi är samtidigt en av den
mest könssegregerade arbetsmarknaden i Europa.

Och värst av alla är byggbranschen (det gäller
inte måleribranschen)

Men målarna är på väg...

Traditionellt har måleriyrket varit manligt kodat.

Det är fortfarande flest män, men utvecklingen går fort.

En femtedel av alla målare under 30 år är kvinnor.

Var fjärde lärling som anställs är kvinna.



Mångfald påverkar positivt

Forskning visar att *synlig* mångfald påverkar hur information delas och processas i grupper.

I grupper med synlig mångfald förväntar man sig olika perspektiv, lyssnar bättre och delar lättare olika åsikter.

Det påverkar gruppens prestation positivt.

Men avgörandet för resultatet är *inställningen* till mångfald.

Ser vi det som bra eller dåligt?



Vi vädjar till förbundet att lyfta nedanstående problem på yrkesskolorna...

Bristen på sanitetsbehållare.

De finns sällan på samtliga toaletter på gymnasieprogrammen inte heller på byggarbetsplatserna. (frågan ligger som avtalskrav men sträcker sig dock inte in på yrkesskolorna).

Byxor.

Skolorna tillhandahåller oftast endast en modell av arbetsbyxor, precis som att alla elever skulle vara stöpta i samma form.

Skyddsskor.

Skolorna tillhandahåller oftast endast en modell av skyddsskor, precis som att alla elever skulle vara stöpta i samma form.

Ovanstående problem och iakttagelser har rapporterats till berörda skolor med bedrövliga svar som **att kvinnliga elever får leta rätt på en annan toalett med sanitetsbehållare.**

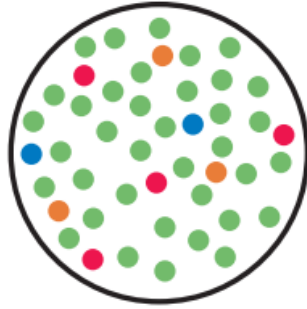
Vittnesuppgifter från kvinnliga elever visar på att de som är starka nog lyckas **efter mycket tjat få läraren att inhandla bättre kläder med motkrav om att inte skvallra för att det inte ska uppstå känslor om orättvisa.**

Anpassade skyddskläder ska inte vara något man behöver tjata sig till oavsett vilken kön man har.

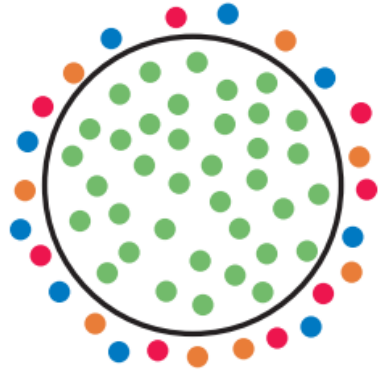


En fysiskt inkluderande miljö på bygg.

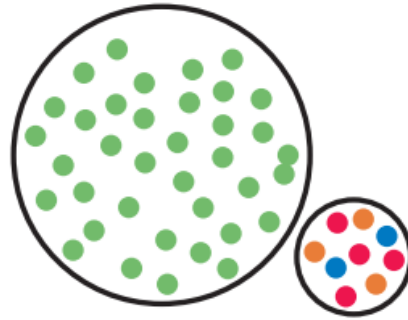
- Omklädningsrum
- Toaletter och sanitetshållare
- Bygghall och lektionssalar
- Utsmyckning, färg, ordning
- Bilder/förebilder



Inkludering



Exkludering



Segregation



Integration

Likvärdig skola för alla

Hur väl är bygg och
anläggningsprogrammet och dess elever
inkluderade på er skola?

A close-up photograph of a baby's feet being held by an adult's hands. The adult's hands have black nail polish. The baby's feet are small and pink. The background is blurred.

Att skapa en inkluderande kultur...

Bygger på att:

- Bryta ned önskat resultat i beteenden. Vad är ett inkluderande beteende ? Hur är det hos er idag?
- Aktivera och uppmuntra de beteende ni vill ha mer av.
- Fokus på morot utan att glömma piskan.

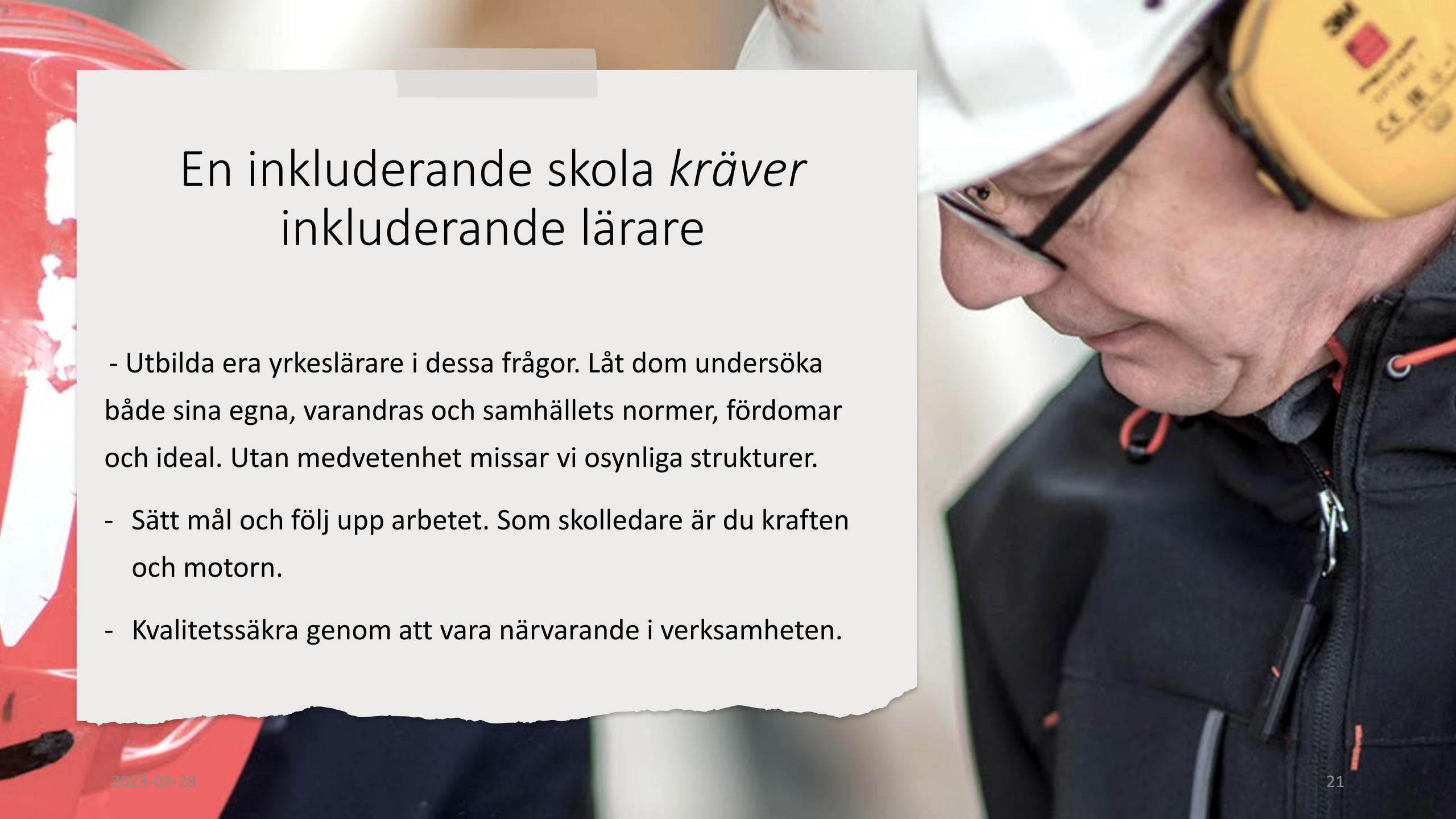


Branschen är inget för tjejer tycker:

6 av 67 yrkeslärare

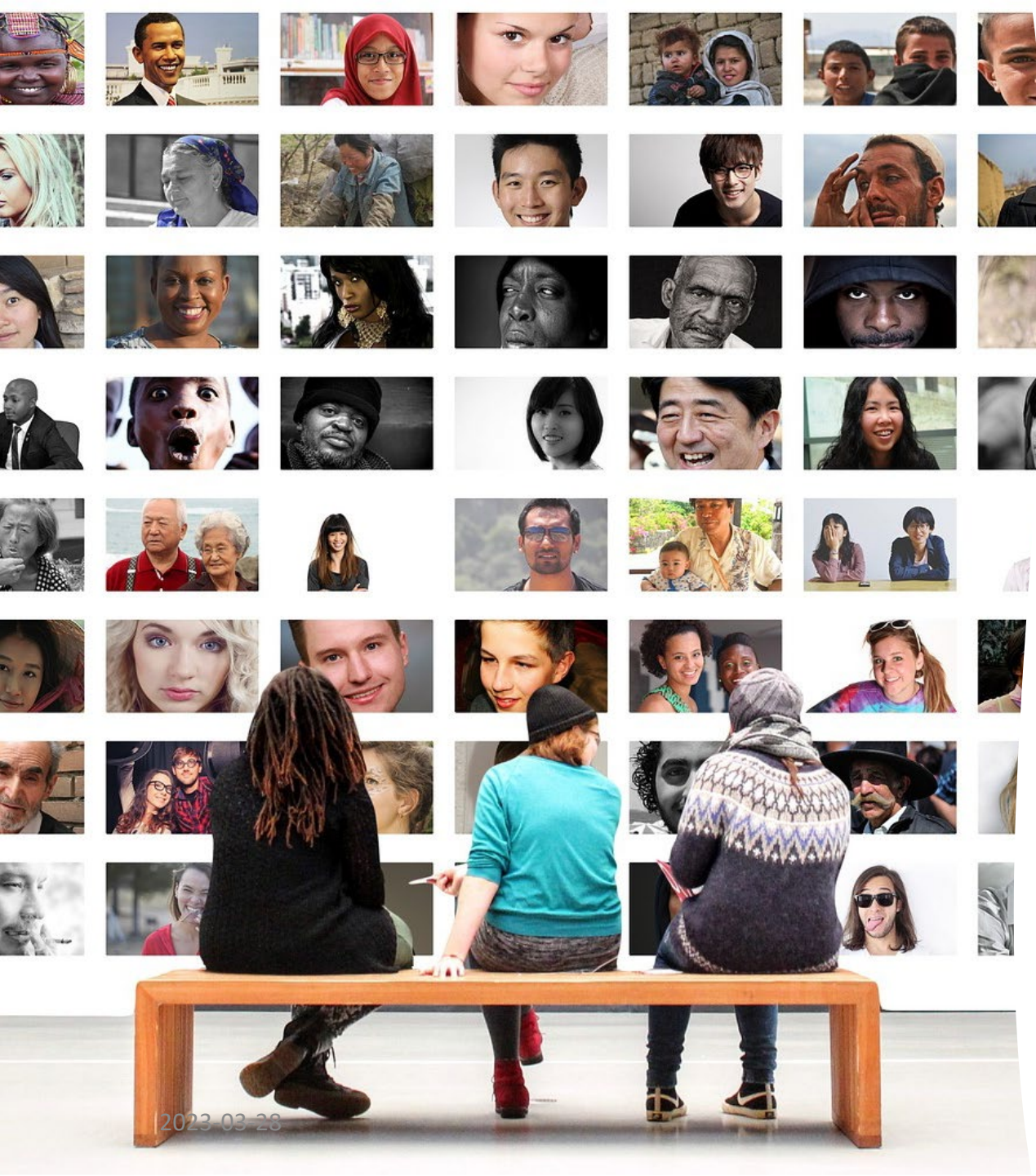
31 av 282 elever

11 av 65 företagsrepresentanter



En inkluderande skola *kräver* inkluderande lärare

- Utbilda era yrkeslärare i dessa frågor. Låt dom undersöka både sina egna, varandras och samhällets normer, fördomar och ideal. Utan medvetenhet missar vi osynliga strukturer.
- Sätt mål och följ upp arbetet. Som skolledare är du kraften och motorn.
- Kvalitetssäkra genom att vara närvarande i verksamheten.



Ett inkluderande Öppet Hus

- Vad vill ni kommunicera, både i annonser och på plats?
- Vem vill ni attrahera och varför samt gör ni det?
- Har ni redan en inkluderande miljö sker detta lite av sig själv.



Du är viktig...

Effektivt förändringsarbete är en ledningsfråga.

Målinriktat arbete och strategiska beslut är centralt.

Tydlighet kring varför- och beslut kring aktiva åtgärder ett måste.

Förändringsstrategin ska genomsyra allt. Hela tiden.

Kartlägg nuläget ta ut riktningen framåt

När vi inkluderar fler
utbildar vi också mer

Möjligheternas habitat



A group of meerkats are standing on a dark, textured rock. Several meerkats are standing upright on their hind legs, looking in different directions. Some are looking directly at the camera, while others are looking to the side. The meerkats have light brown and grey fur with dark stripes. The background is a soft, out-of-focus green and yellow, suggesting a natural habitat. The word "Reflektion" is written in white, sans-serif font across the middle of the image.

Reflektion



Hållbar yrkesutbildning

Om vad hållbarhet är, varför det är viktigt i yrkesutbildning
och hur skollära kan bidra till hållbar utveckling

maria.hernroth@bygggtjanst.se

2023-03-28

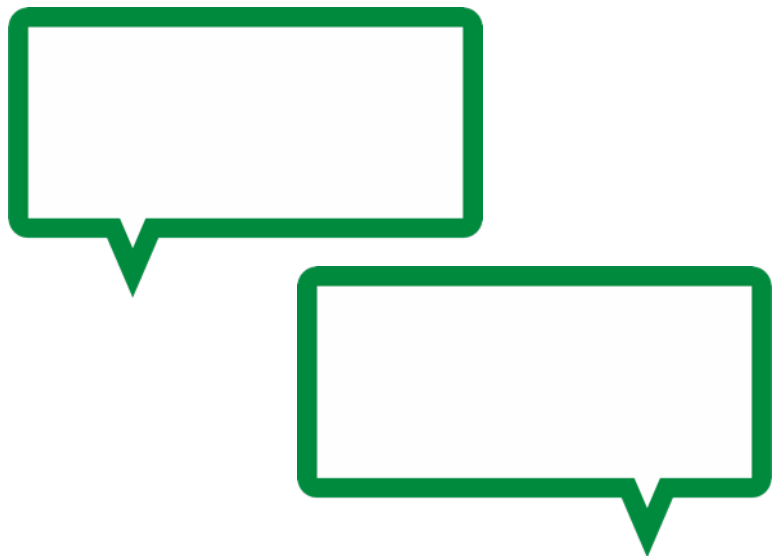
Jag heter Maria och är hållbarhetschef på Svensk Byggtjänst

... men jag har framför allt
jobbat ett par decennier
med yrkesutbildning.

maria.hernroth@byggjtjanst.se



Jag tänkte vi kunde prata om:



- Vad vi menar med hållbarhet
- Vilka hållbarhetsutmaningar branschen har
- Varför vi behöver få in mer hållbarhet i yrkesutbildningarna
- Vad elever och lärare säger om hållbarhetsutmaningarna
- ... och så är jag nyfiken på er syn på skolledarens roll för att möjliggöra hållbar yrkesutbildning!

An aerial photograph showing a multi-lane highway bridge crossing over a railway track. Two high-speed trains, with blue and white livery, are traveling in opposite directions on the tracks. The surrounding landscape is a mix of green trees and dry, yellowish-brown vegetation. The lighting suggests late afternoon or early morning.

Så vad menar vi med hållbarhet?

Vad tänker du?



Tre lika viktiga delar

... och alla
hänger ihop!



Ekologisk hållbarhet

Miljö
Klimat
Biologisk mångfald



Social hållbarhet

Människan i företaget
Människan i produktionskedjan
Människan i lokalsamhället



Ekonomisk hållbarhet

Affärsetik och transparens
Sund konkurrens
Cirkularitet – långsiktig lönsamhet



**BLACK
LIVES
MATTER**





863 röster säger att
hållbarhet är svårt
och att vi behöver
göra det enklare.

[863 röster om hållbarhet \(bygggtjanst.se\)](https://bygggtjanst.se)



Samsyn kring de stora frågorna men viktiga målgruppskillnader

- Klimat och miljö (69 %), arbetsmiljö och säkerhet (39 %) samt den hållbara leverantörskedjan (33%)
- Endast 14 % prioriterar etik men finansmarknad vill se mer
- Stort glapp och låg kunskap kring social hållbarhet
- Klimatneutralitet lättare i teori än i praktik
- Återbruk – mycket prat men färre konkreta lösningar
- Hållbara leverantörskedjor - allt tuffare krav upplevs omöjliga att möta
- Bristande inkludering påverkar attraktiviteten
- Rapporteringskraven exploderar
- Stort behov av praktisk vägledning

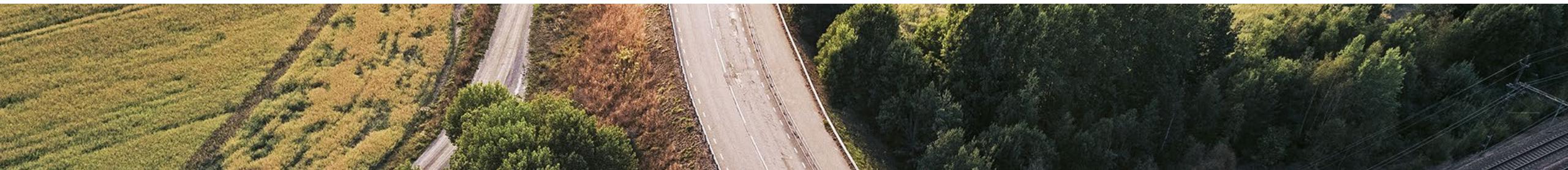
Vem bestämmer
vad branschen
behöver?



Bristande arbetssätt en stor branschutmaning

- Brist på samsyn, samordning och holistiskt angreppssätt
- Många fristående initiativ, inte ens de insatta har koll
- Bristande förvaltning och kunskapsåterföring sinkar utvecklingen
- Mycket snack men det blir inte konkret
- Befintlig teknik används inte - försvårar klimatneutralitet
- Mindre aktörer riskerar bli frånsprungna – inte bara deras förlust!

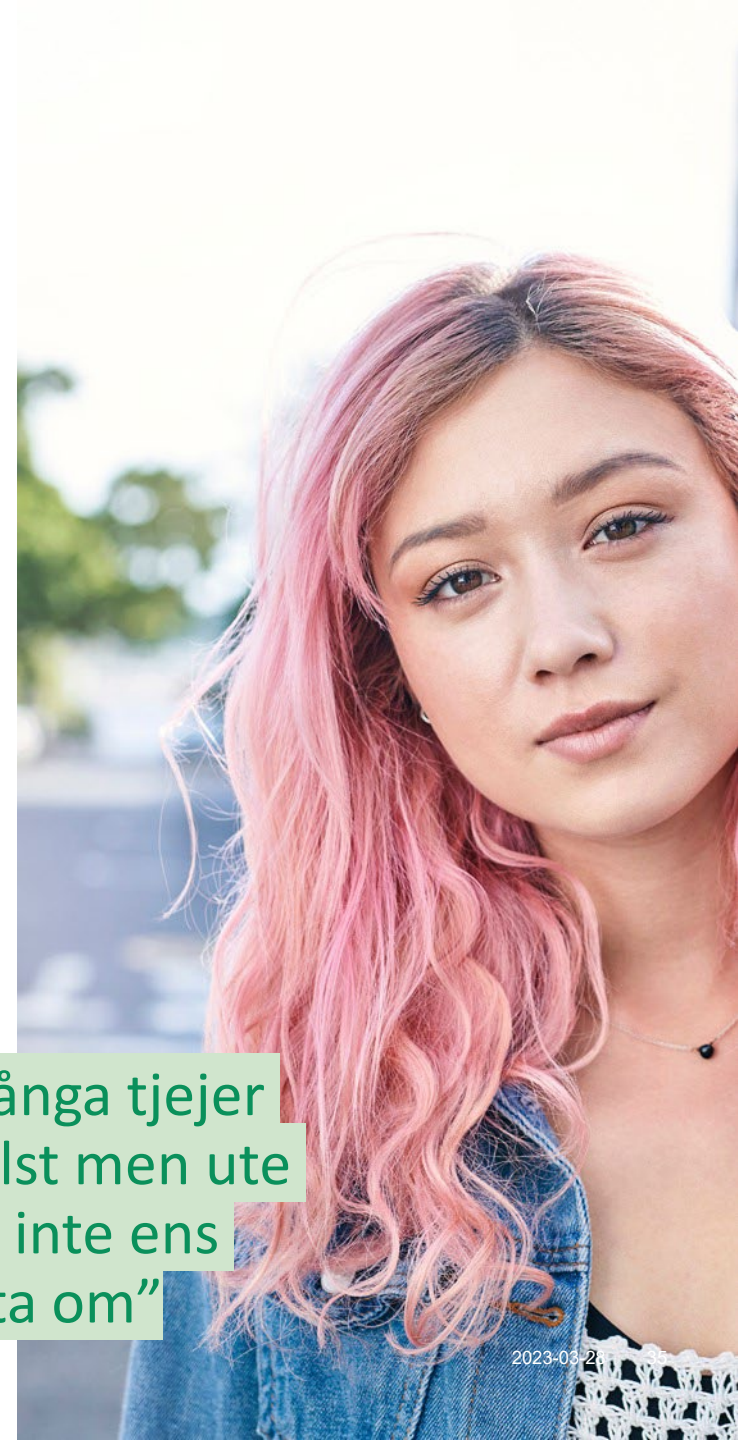
Vill vi inte, eller
kan vi inte
samordna oss?



Eleverna saknar hållbarheten

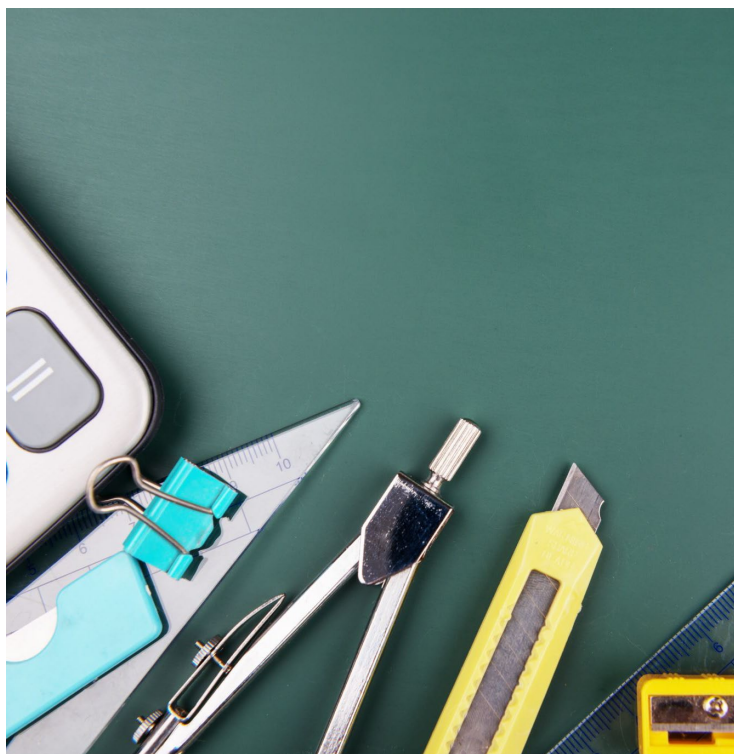
- Klimatet, arbetsmiljö och jämställdhet viktigast för unga.
- Hygien med en trygg, inkluderande arbetsplats.
- Mycket låg tilltro till branschens hållbarhetsambitioner.
- Saknar hållbarhet i sin utbildning.
- När det pratas hållbarhet är det inte konkret.
- Lärarna vill ha mer kunskap och stöd.
- Glapp mellan skola och arbetsliv.

”Ni kan sätta hur många tjejer på hemsidan som helst men ute på praktiken får vi inte ens någonstans att byta om”



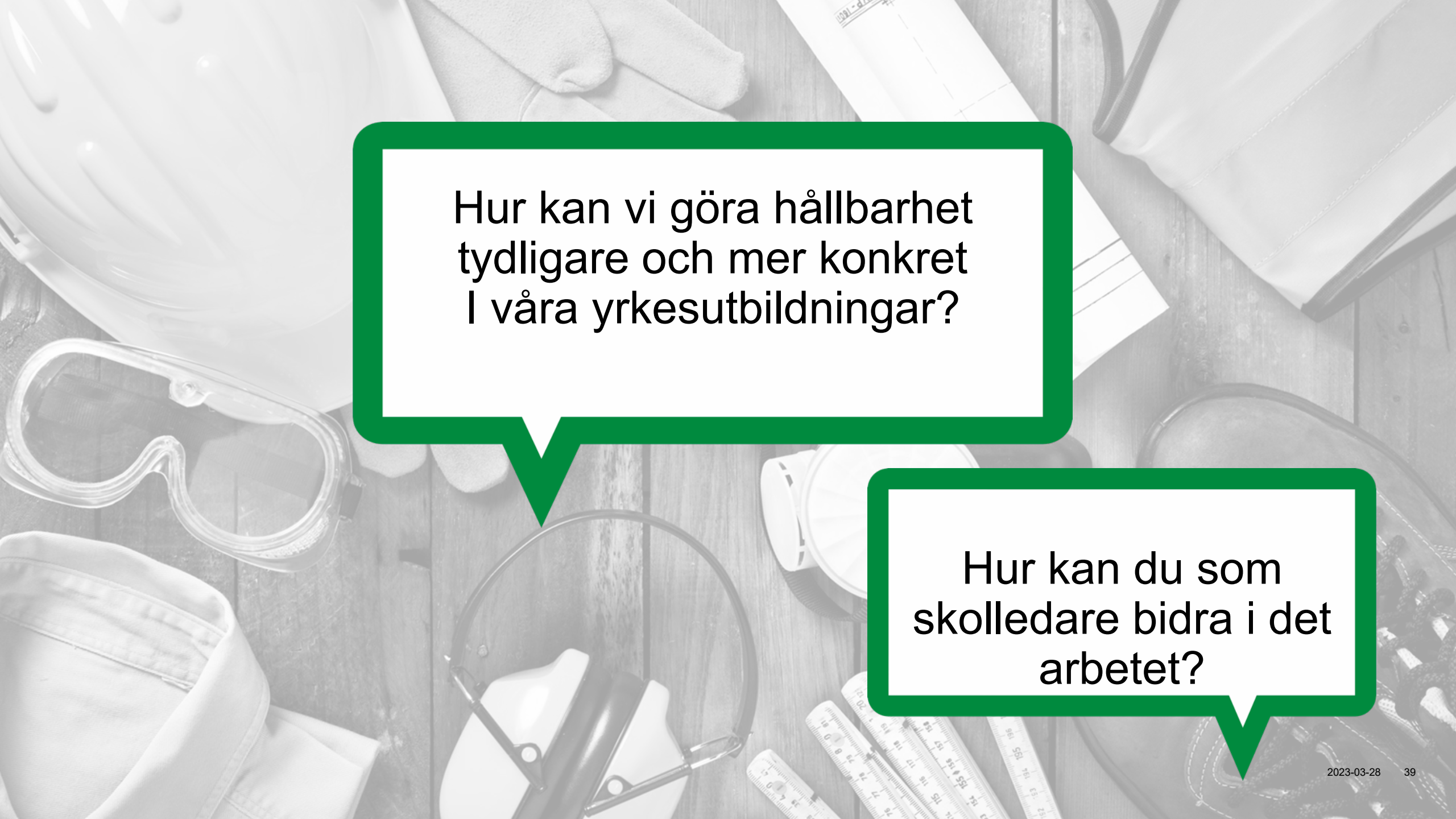
Vi frågade 265 yrkeslärare
från Kiruna till Trelleborg vad
de tänkte om det här....

Viktiga insikter och medskick



- Stort intresse för hållbarhetsfrågorna i skolan
- Lärarna upplever att branschen kräver hållbarhetskunskap av eleverna
- Mycket stort intresse för att få hjälp med utbildningsmaterial – lärarna vill ha mer stöd och ett konkret ”hur”
- Lärarna upplever att skolornas budget styr mycket, svårt att få pengarna att räcka till att jobba hållbart fullt ut
- Lärarna fokuserar där de står, tex. på materialanvändning
- Lärarna efterfrågar forum för erfarenhetsutbyte
- Låg kunskap kring social och ekonomisk hållbarhet men stort intresse att lära sig
- Arbetsmiljö, mångfald, jämställdhet och etik engagerar mest (men stöd önskas)
- Viktigt för skolorna att få ta del av framsteg och utveckling (inte bara utmaningarna)

Vad tänker ni om det här?



Hur kan vi göra hållbarhet
tydligare och mer konkret
I våra yrkesutbildningar?

Hur kan du som
skolledare bidra i det
arbetet?

An aerial photograph of a rural landscape. In the center-right, there is a red barn with a blue roof and a small white house with a red roof. The surrounding area is covered in green trees and fields. The text "Tack för idag!" is overlaid in large white letters on the left side of the image.

Tack för idag!

maria.hernroth@bygggtjanst.se





FORTBILDNING UR ETT JÄMSTÄLLDHETSPERSPEKTIV

SOFIA RYTTERSTRÖM & MONICA WIKBERG

BYGG- OCH ANLÄGGNINGSPROGRAMMET (BA)

INNEHÅLL

- Introduktion till ämnet:
 - Varför fortbildning kopplat jämställdhet?
 - Vad säger våra styrdokument?
 - Nationella mål
 - Film
 - Könsstereotypa gymnasieval
 - Skolan idag, kopplat till Rekarnegymnasiet
 - Branschen idag + rapport
 - Koll på begreppen
 - Film
- Hur vi arbetar:
 - Hur det hela började
 - Jämställdhetsarbetet på bygg – mål, delmål
 - Vår modell
 - Vad gör vi?
 - Framgångsfaktorer
 - Några ord och frågor att ta med er

VARFÖR FORTBILDNING KOPPLAT TILL JÄMSTÄLLDHET?

- Vårt uppdrag är att "Bygga Hållbara människor" som håller hela livet.
- Rekrytera från hela befolkningen.
- Psykosocial arbetsmiljö.
- Läroplan och nationella mål.

VAD SÄGER VÅRA STYRDOKUMENT?

Skollagen:

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, **jämställdhet** samt solidaritet mellan människor.

- **Läroplanen**

- Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, **jämställdhet** mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som utbildningen ska gestalta och förmedla.
- Skolan ska aktivt verka för *jämställdhet*. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för kvinnor och män. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om könsmönster och hur de kan påverka människors livsval och livsvillkor. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska hur normer, värderingar och strukturer kan begränsa kvinnors och mäns makt att forma såväl samhället som sina egna liv.

NATIONELLA MÅL

- Jämn fördelning av makt och inflytande
- Ekonomisk jämställdhet
- **Jämställd utbildning**
- Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet
- Jämställd hälsa
- Mäns våld mot kvinnor ska upphöra



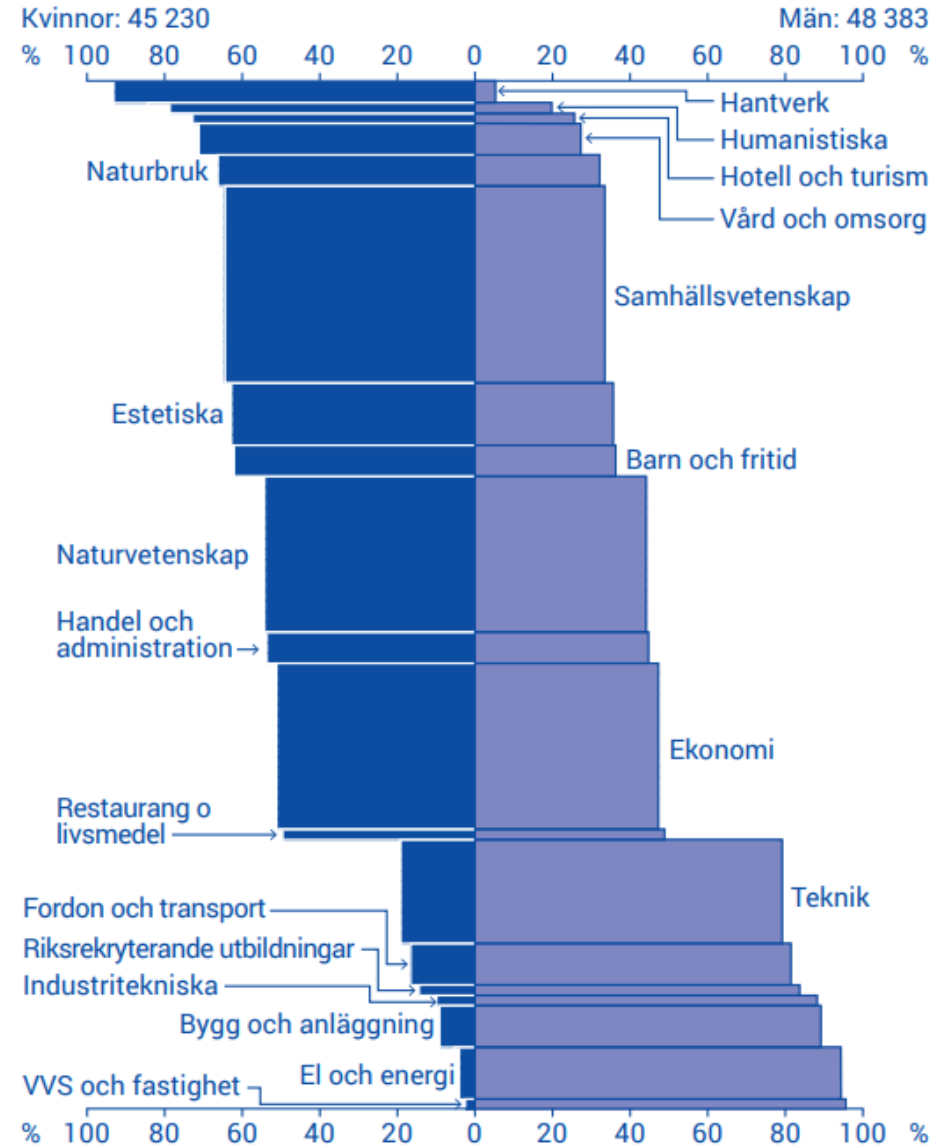
KÖNSSTEREOTYPA GYMNASIEVAL

- Studier har visat att barn tidigt börjar **associera olika jobb** med ett specifikt kön.
- Senare i livet är det mer sannolikt att **flickor blir vägleda** och väljer att studera eller ta en **yrkesutbildning** inom utbildning, hälsa, välfärd och humaniora.
- **Pojkar** är mer benägna att välja studier eller en yrkesutbildning inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik

REKARNEGYMNASIET

- **1255** elever totalt.
- **629** elever på yrkesprogram, **130** tjejer varav **73** på Barn och fritidsprogrammet.
- **460** elever på studieförberedande program, **274** tjejer.
- Antal elever på bygg och anläggningsprogrammet är **245** varav **29** tjejer.

Avgångna från gymnasieskolan efter program eller anknytning till program 2020/21 Antal och könsfördelning (%)



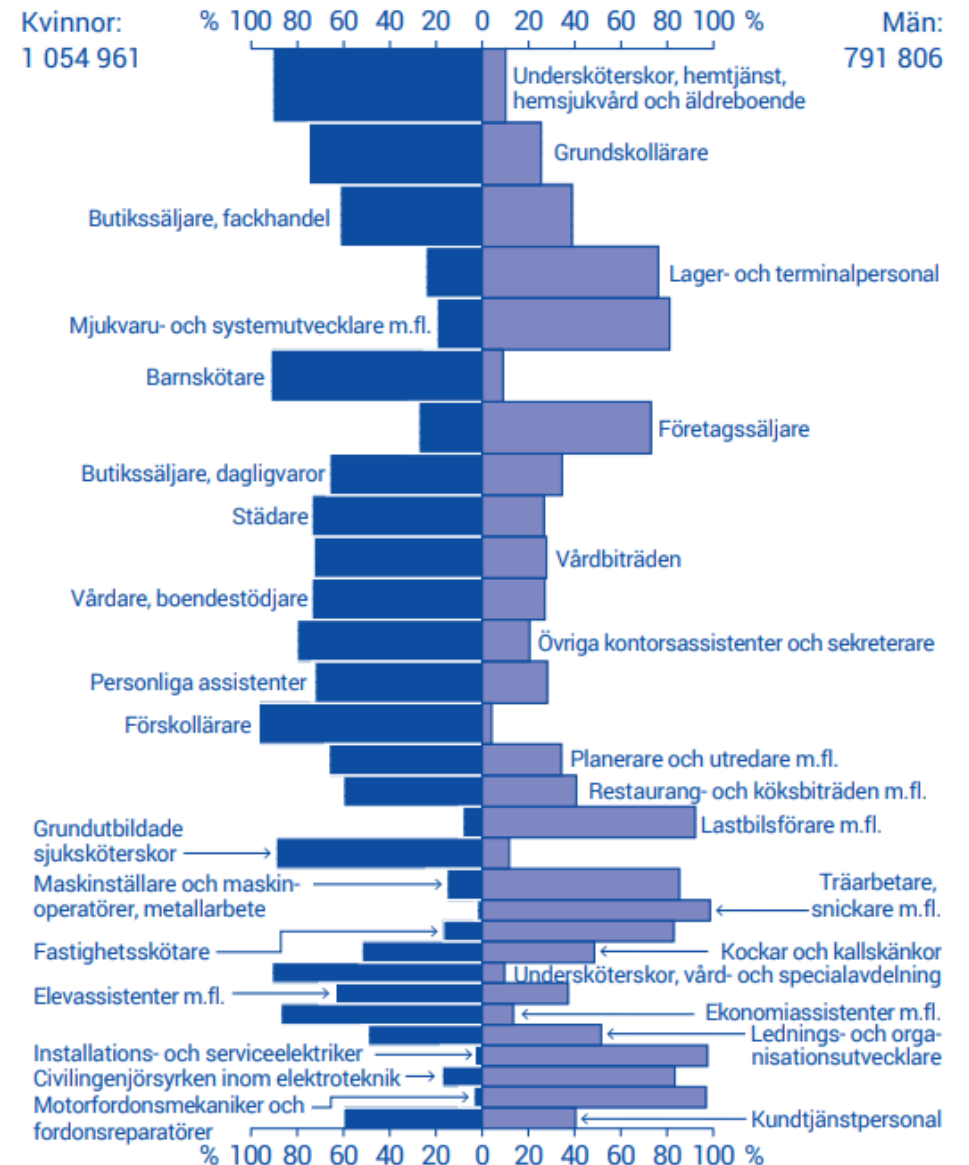
Källa: Avgångna från gymnasieskolan, Skolverket

HUR SER DET UT I BRANSCHEN?

- Ca 11% kvinnor i branschen
- 1,8% produktion
- Ökning på tjänstemannasidan 36% 2020 till 54% 2021
- Regeringens målssättning 2018: minst 25 procent av de som nyanställs inom bygg- och anläggningsbranschen ska vara kvinnor senast år 2030

De 30 största yrkena 2020

Antal och könsfördelning (%). Ordnade efter antal personer i yrket

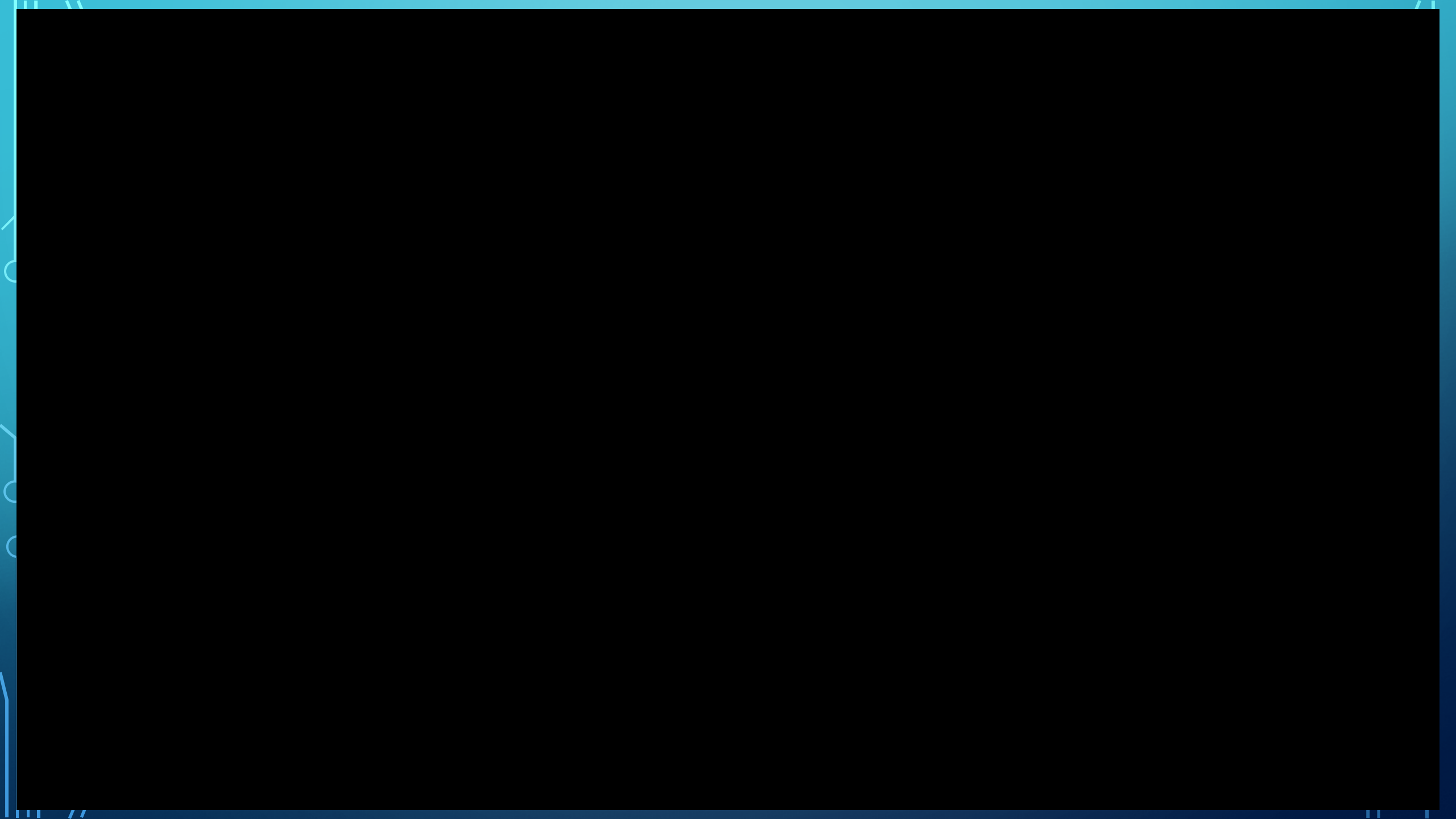


Yrket har klassificerats enligt Standard för Svensk yrkesklassificering SSYK 2012. Totalt yrken finns 429 yrken.

© Källa: Yrkesregistret, SCB

KOLL PÅ BEGREPPEN

- **Jämställdhet** = förhållandet kvinnor och män.
- **Jämlikhet** = rättvisa förhållanden mellan alla individer och grupper i samhället, utgår ifrån alla människors lika värde.
- **Kön** är något man föds med medan **genus** är något man formas till.
- **Könsmaktsordningen**
- **Härskartekniker:** Osynliggörande, Förlöjligande, Undanhållande av information, Dubbelbestraffning, Påförande av skuld och skam, Objektgörande, Våld och hot om våld



HUR DET HELA BÖRJADE

- Uppdrag Eskilstuna kommun –
modellskola

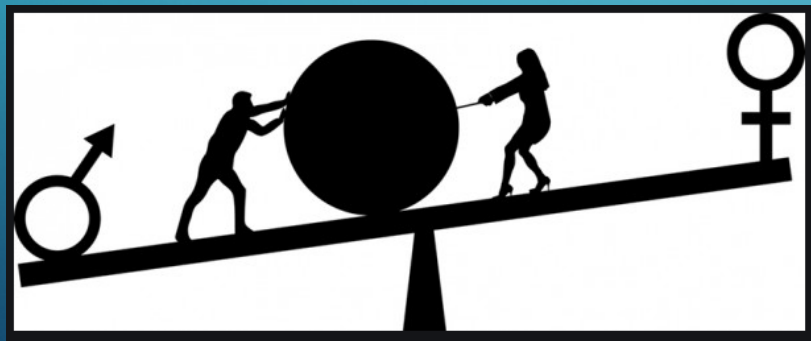


JÄMSTÄLLDHETSARBETET

PÅ BYGG- OCH ANLÄGGNINGSPROGRAMMET, REKARNEGYMNASIET

- **Strävansmål/vision:**

- Att våra ungdomar ska få en jämställd utbildning



- **Delmål:**

- Att få fler tjejer att söka till BA
- Att få fler tjejer att fullfölja utbildningen
- Att få fler tjejer att arbeta/studera inom BA-branschen efter utbildningen
- Att utbildningen ska genomsyras av ett jämställdhetstänk
- Att motverka machokultur och våld

VÅR ARBETSMODELL



VAD GÖR VI?

- VP
 - Kalendarium
 - Arbetslagsdagar
 - Förvaltningen
 - Branschen
 - Spridning
 - Byggkollo
- MVP
 - Ex. på jämställdhet i kurserna:
 - Svenska/engelska: - kvinnor och mäns villkor i litteraturhistorien, Bechdel-testet, kvinnligt och manligt språk, kvinnor i rymden, reklamanalys
 - Religion: kvinnliga imamer
 - Historia: kvinnor och mäns makt genom tiderna
 - Naturkunskap: "Var det en våldtäkt?"
 - Byggkurserna: Galaxen, APL-dagboken

FRAMGÅNGSFAKTORER

**Systematiskt
arbete**

**Kartläggning →
utbildning**

Sakkunnig

**Stöd från
"branschen"**

**Inte
personbundet**

Ledarskap

**"Gräv där du
står"**

Håll i, håll ut

NÅGRA ORD OCH FRÅGOR ATT TA MED ER

- Traditionell fortbildning handlar ofta om rena yrkeskunskaper.
- Fortbildning kring jämställdhet handlar om att rusta elever för ett hållbart yrkesliv.
- Elever som har förmågor att bygga ett bättre, mer jämställt, framtida samhälle.
- Vilka utmaningar/fördelar ser ni med den här typen av fortbildning?
- Var befinner ni er i det här arbetet på er arbetsplats?
- Vilket stöd och hjälp behöver ni i ert arbete framöver?

Skolverket

Ämnesbetygsreformen

Skolverket

Aktuella förändringar för gymnasieskolan

2022



**Nya bestämmelser om
betyg och betygssättning**



2025



**Ämnesbetyg ersätter
kursbetyg**

2023

**Grundläggande
högskolebehörighet
för yrkesprogram**

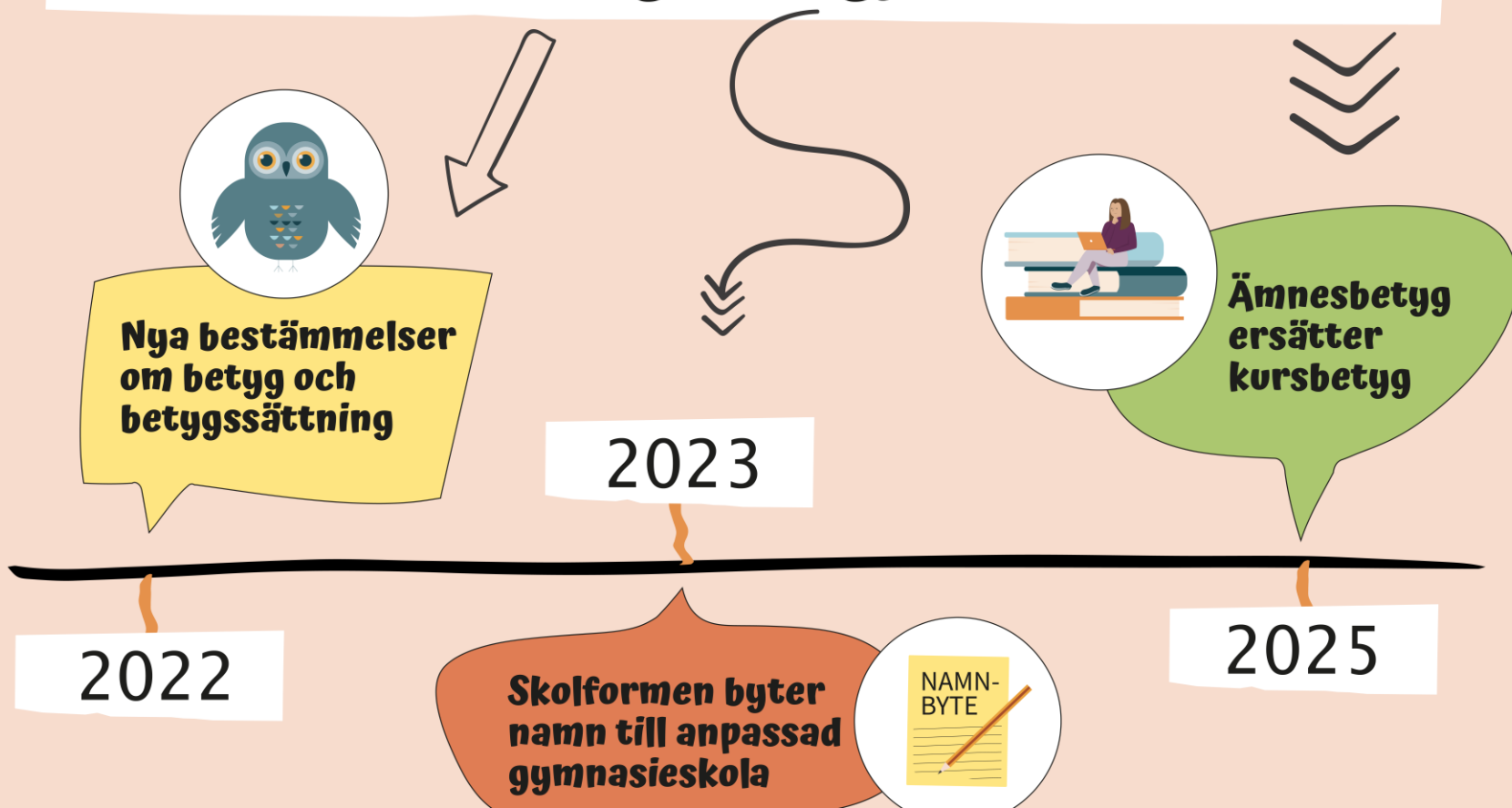
Högskola

Yrke

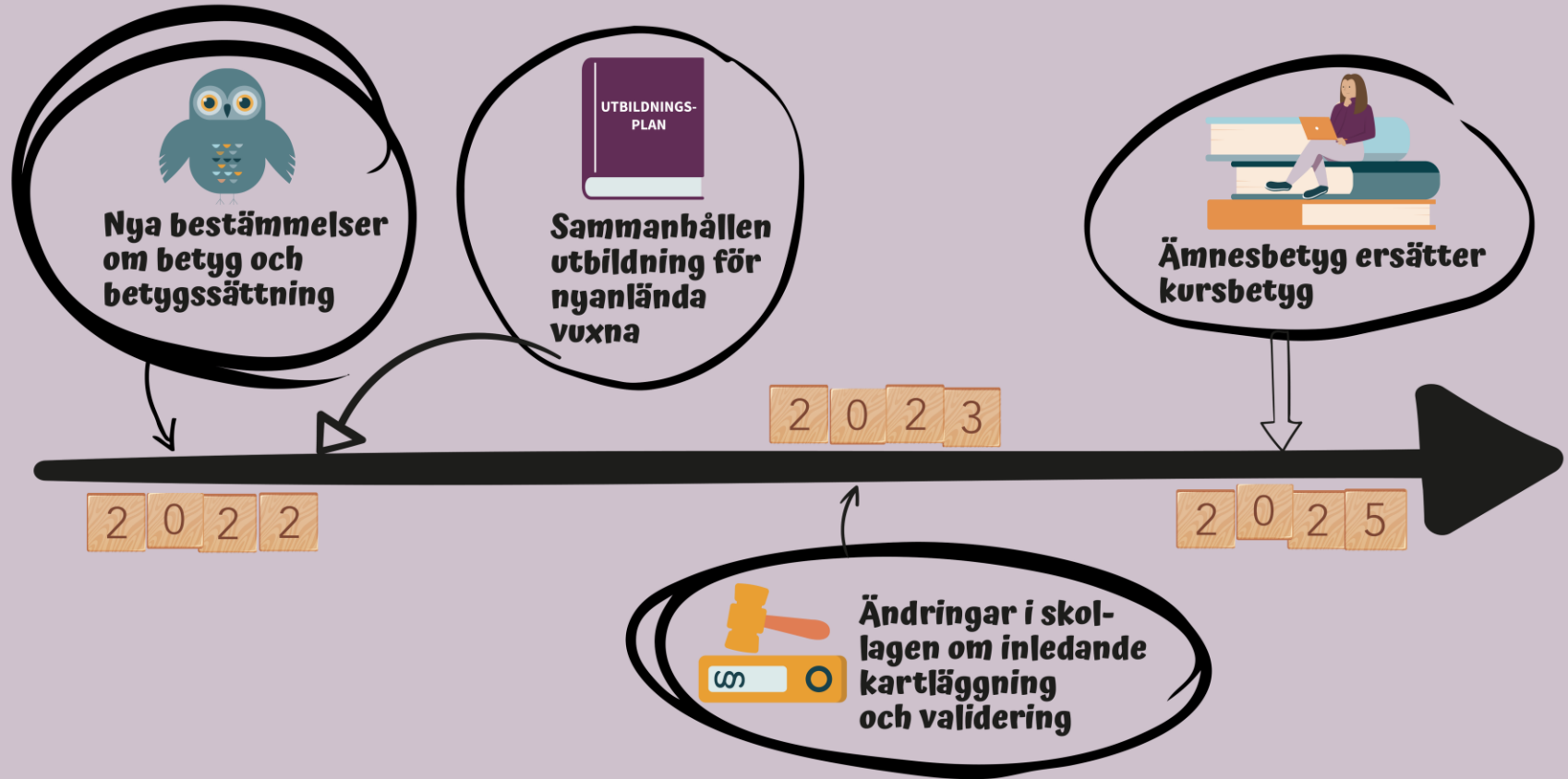
Folkhögskola

Yrkehögskola

Aktuella förändringar för gymnasiesärskolan



Aktuella förändringar för komvux



Modellen

Förutsätter en uppsättning betygskriterier för hela ämnet, i stället för betygskriterier som finns för varje kurs i ämnet.

Förutsätter att betygskriterierna behöver vara mindre detaljerade.

Innebär att ämnets målpunkter behöver gälla för hela ämnet.

Innebär en förskjutning av tyngdpunkten i ämnesplanerna, från betygskriterierna till ämnets syfte och centrala innehåll.

Bildning och hållbar utveckling

Bildning har förtydligats i samtliga styrdokument.

Hållbar utveckling samt ett antal andra övergripande aspekter har förstärkts utifrån ämnets, programmets karaktär.

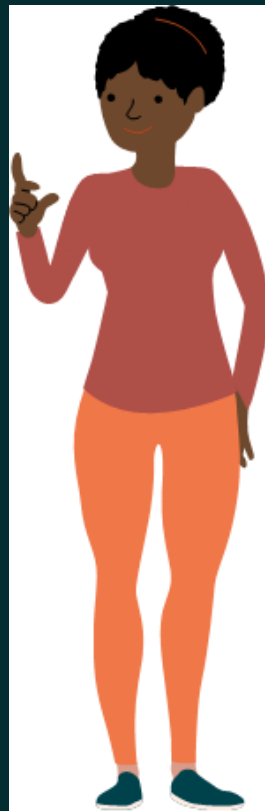
Det tredelade uppdraget har beaktats.

Omotiverade skillnader i examen- och program mål har åtgärdats.

Uppdatering av begrepp utifrån samhälls- och teknikutveckling.

Betygskriterier för ämnesbetyg

- Betyg kommer att sättas hela ämnet och inte efter varje kurs som idag.
- Ett ämne kommer delas in i olika nivåer och betyg som sätts efter en nivå kommer att ersätta betyget från föregående nivå.
- Det kommer att finnas *en* uppsättning betygskriterier för varje ämne till skillnad från idag då det finns betygskriterier *för varje kurs*.
- Samma betygskriterier kommer att användas vid betygssättningen efter varje nivå.
- Varje gång ett nytt betyg ska sättas i ämnet gör läraren ett nytt ställningstagande av elevens samlade kunskaper utifrån betygskriterierna för ämnet och i förhållande till det centrala innehållet som gäller för aktuell nivå.



Hur påverkas komvux?

- Utbildningen ska fortsatt utgå ifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar och mål – flexibiliteten kvarstår
- Eventuella delnivåer behöver även fortsättningsvis regleras i förordning om vuxenutbildning
- Det kommer fortsatt vara möjligt att genomföra prövning inom komvux.
- Prövning av äldre kursbetyg möjlig fram t.o.m. 30 juni 2030
- Examen för elever som studerat i det tidigare kurssystemet
- Relationen mellan äldre kurser och nya ämnen och ämnesnivåer
- Yrkespaketen kommer anpassas efter ämnesbetyg

Ikraftträdande och tillämpning

- Förslagen innebär att de första eleverna som kommer att ges ämnesbetyg är de elever som påbörjar sitt första år i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan läsåret 2025/2026.
- Även elever som påbörjar vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år läsåret 2025/2026 kommer att ges ämnesbetyg, liksom elever som påbörjar utbildning inom kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå eller komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå efter den 30 juni 2025.
- Tillämpning av ämnesbetyg: 1 juli 2025

Remiss 23 jan – 23 mars -2023

Antal ämnen för
gymnasiet och
anpassad utbildning
ca 550

Programstrukturerna
kommer att
remitteras igen

- Synpunkterna värderas av Skolverket
- Justeringar kan göras i ämnesplaner och programstrukturer
- Tredje remiss planeras årsskiftet 23/24
- Remiss 4 – hösten -24?

Bygg- och anläggningsprogrammet

- Gymnasiegemensamma ämnen 600 poäng
- Programgemensamt 400 poäng. Alla elever på bygg- och anläggningsprogrammet läser det programgemensamma ämnet bygg och anläggning nivå 1, 200 poäng samt nivå 2, 200 poäng.
- Individuellt val 200 poäng. Detta poängutrymme ska alla elever ha för att kunna göra individuella val av ämnen i programstrukturens programfördjupning, till exempel ämnen/nivåer som ger grundläggande behörighet eller ämnen/nivåer inom något yrkesämne mot till exempel någon specialisering.
- Gymnasiearbetet 100 poäng, gymnasiearbetet ska alla elever på gymnasiet utföra.

Totalt är nu 1300 poäng av 2500 in-tecknade.

Nya framskrivna ämnesplaner inom BA

Tidigare
mobila arbetsmaskiner



Bandschaktare
Grävmaskiner
Hjullastare
Väghyvlar

Tidigare bland annat
Husbyggnad - specialyrken



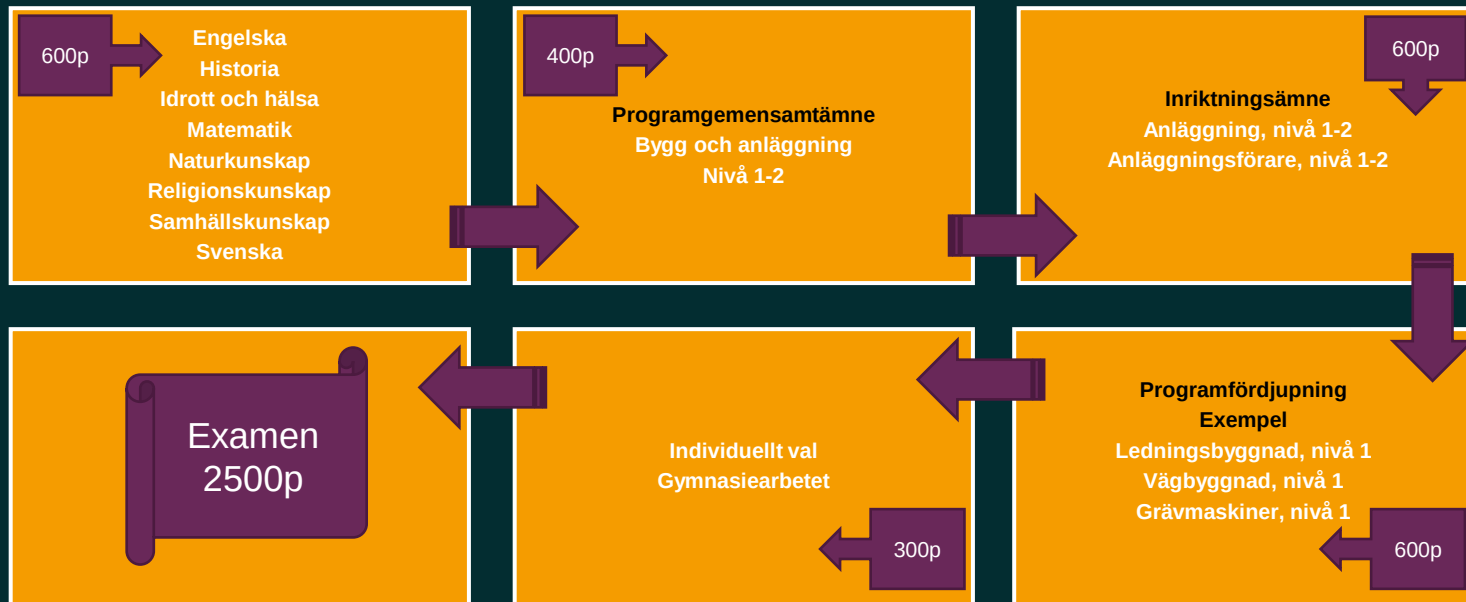
Glasteknik
Håltagning
Plattsättning
Stenmontering
Ställningsbyggnad
Tak- och tätskikt
Undertaksmontering
Solcellsmontage (helt nytt ämne)

Ämnensplaner
som skrivits fram utifrån
delning av befintlig ämnen
eller får nya namn

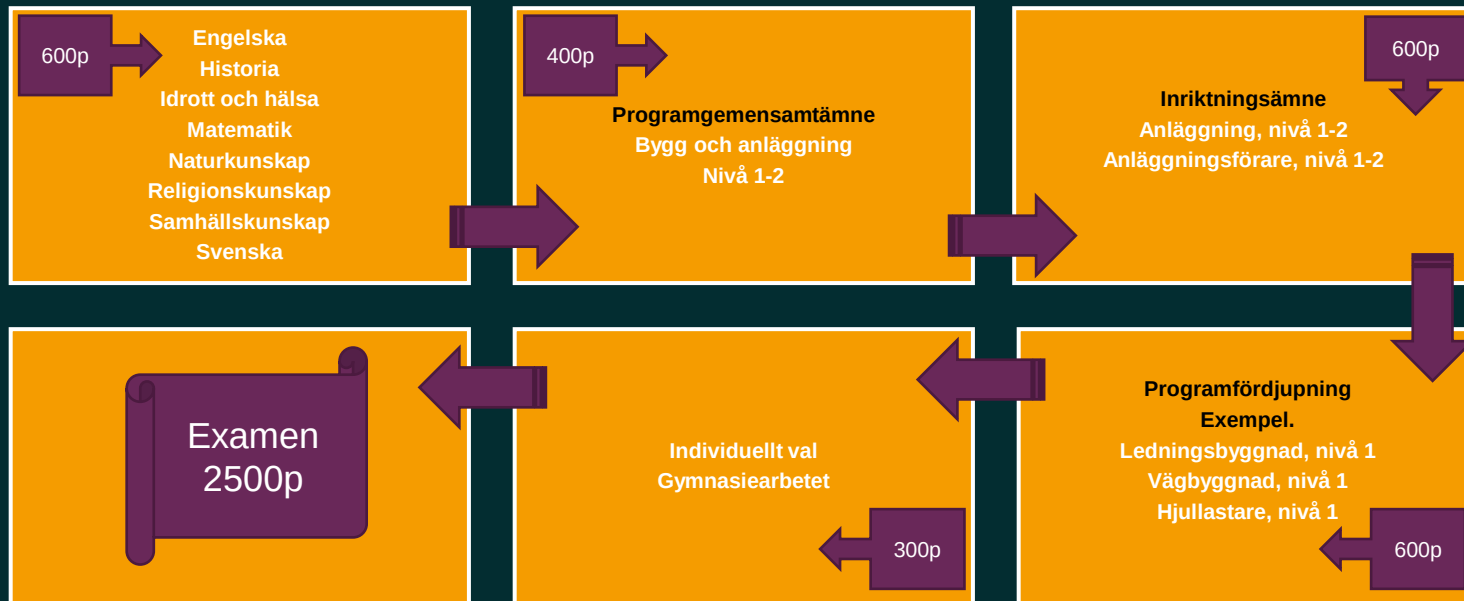


Byggnadsplåtslageri
Kulturplåtslageri
Ledningsbyggnad
Måleri – invändigt
Måleri – utvändigt
Plåtslageri – svetsmetoder
Stensättning
Plåtslageri – kopparplåt
Plåtslageri – titanzinkplåt
Ventilationstillverkning
Äldre målningstekniker

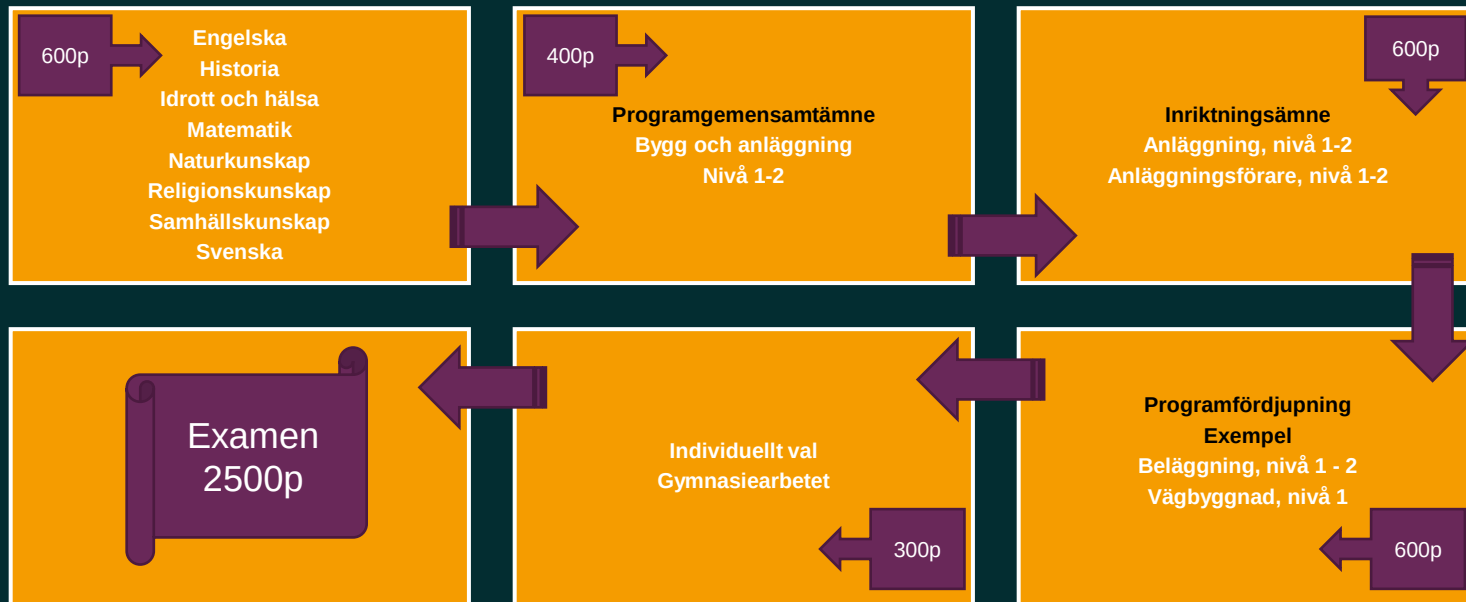
Förslag - yrkesutgång anläggningsförare



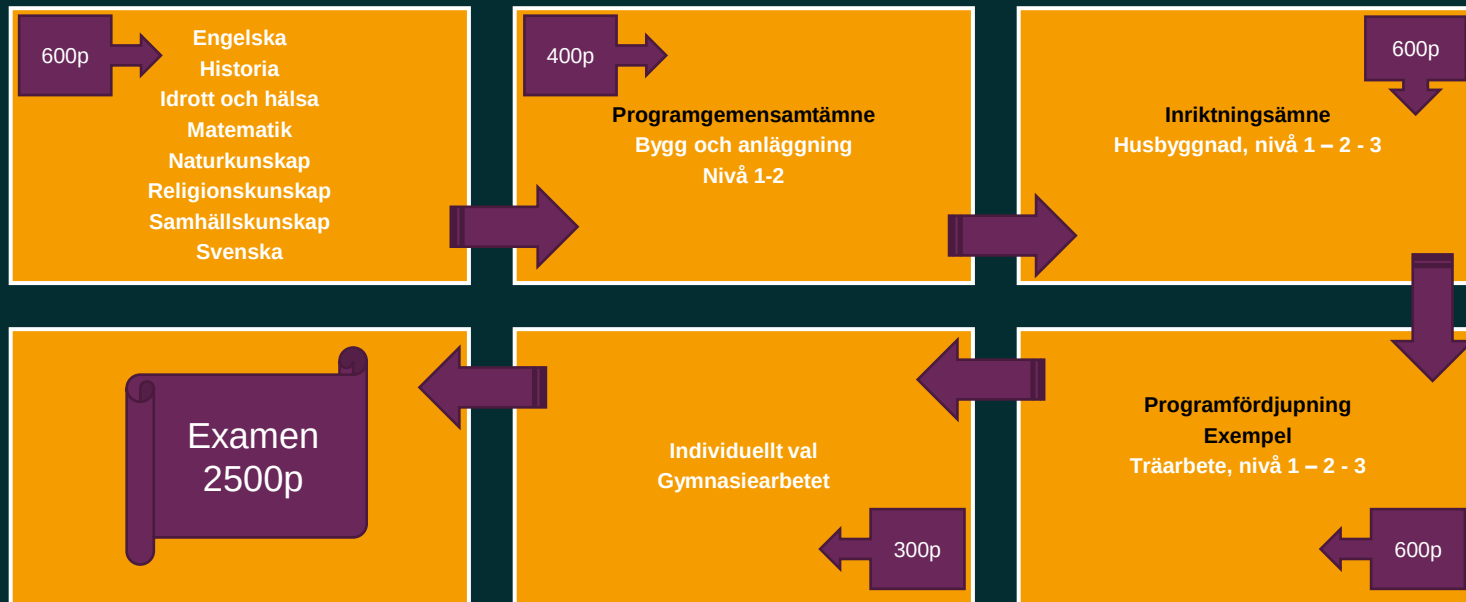
Förslag - yrkesutgång anläggare



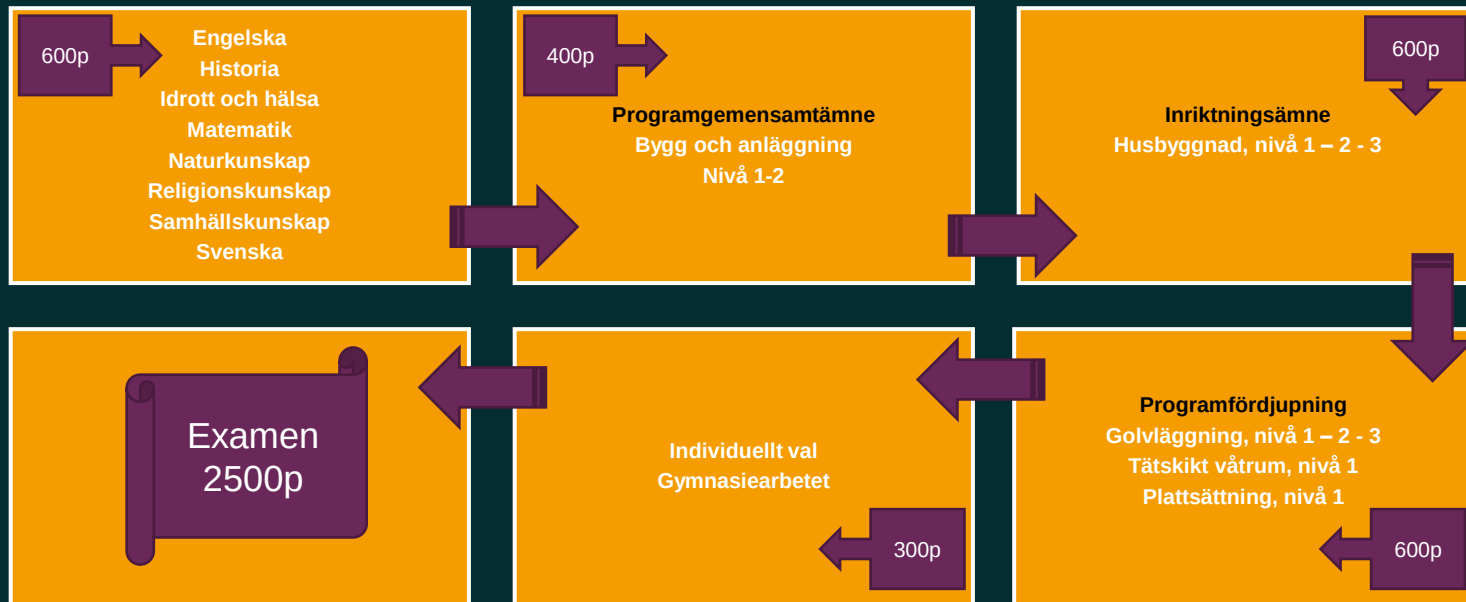
Förslag - yrkesutgång beläggningsarbetare



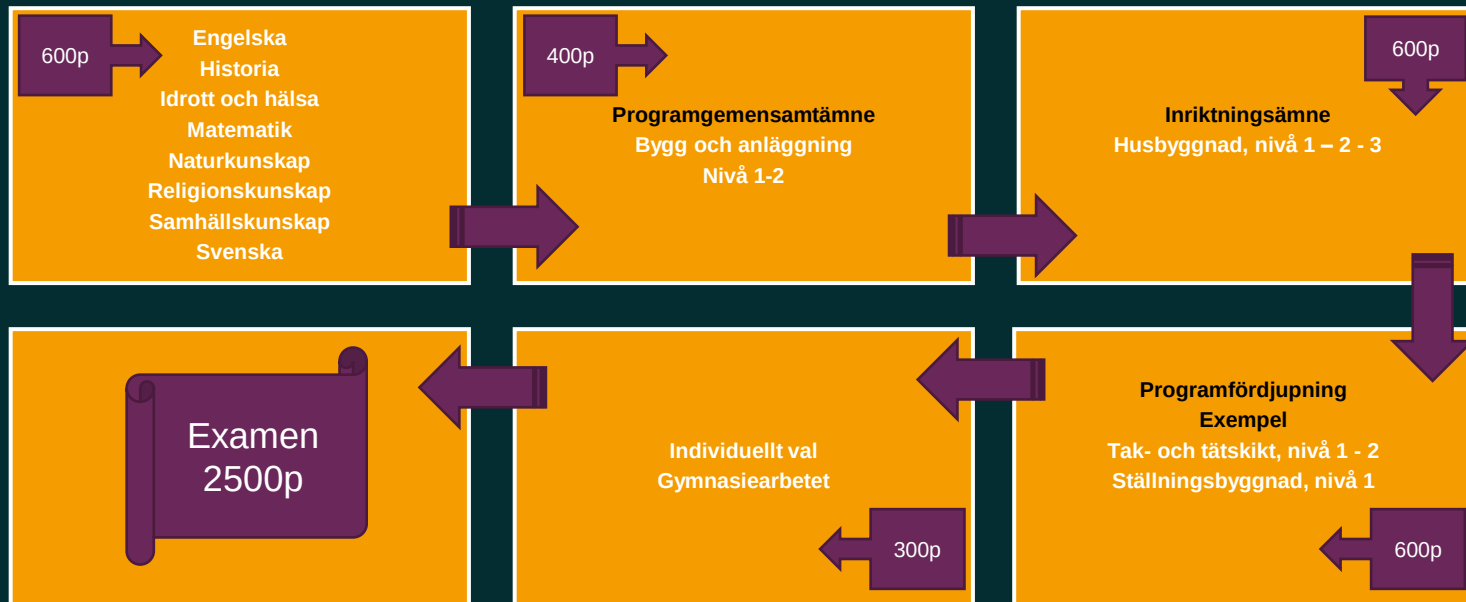
Förslag - yrkesutgång träarbetare



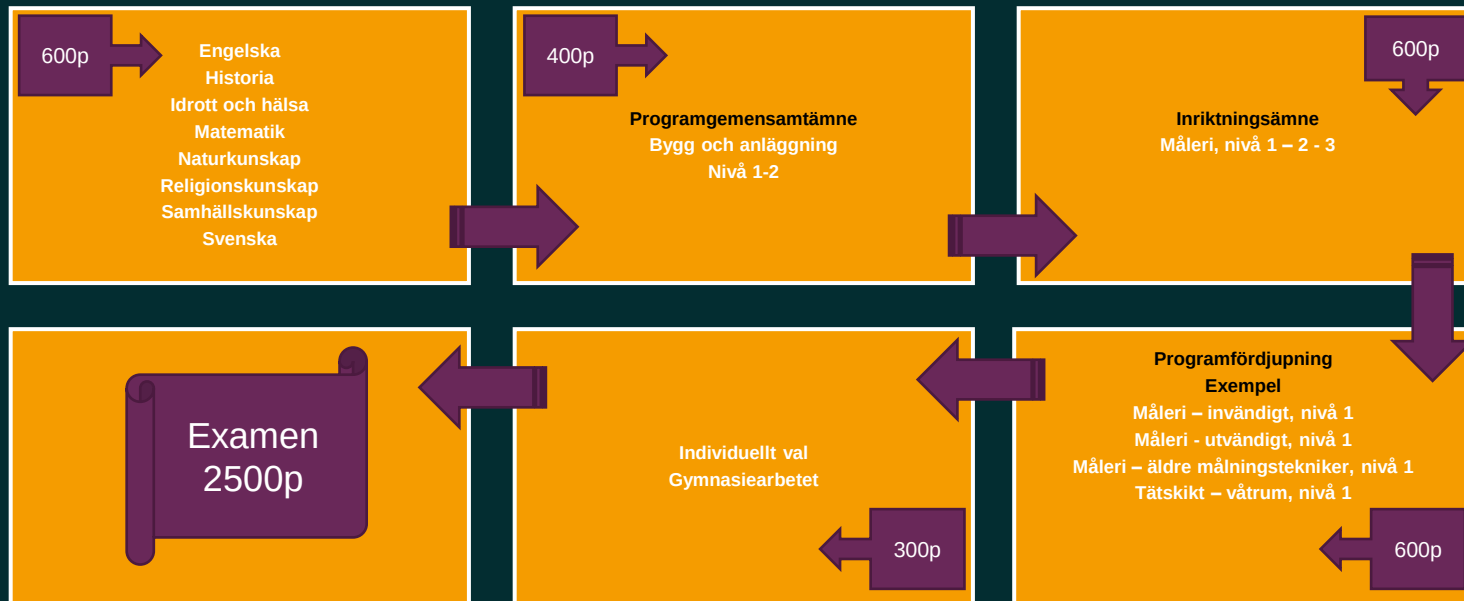
Förslag - yrkesutgång golvläggare



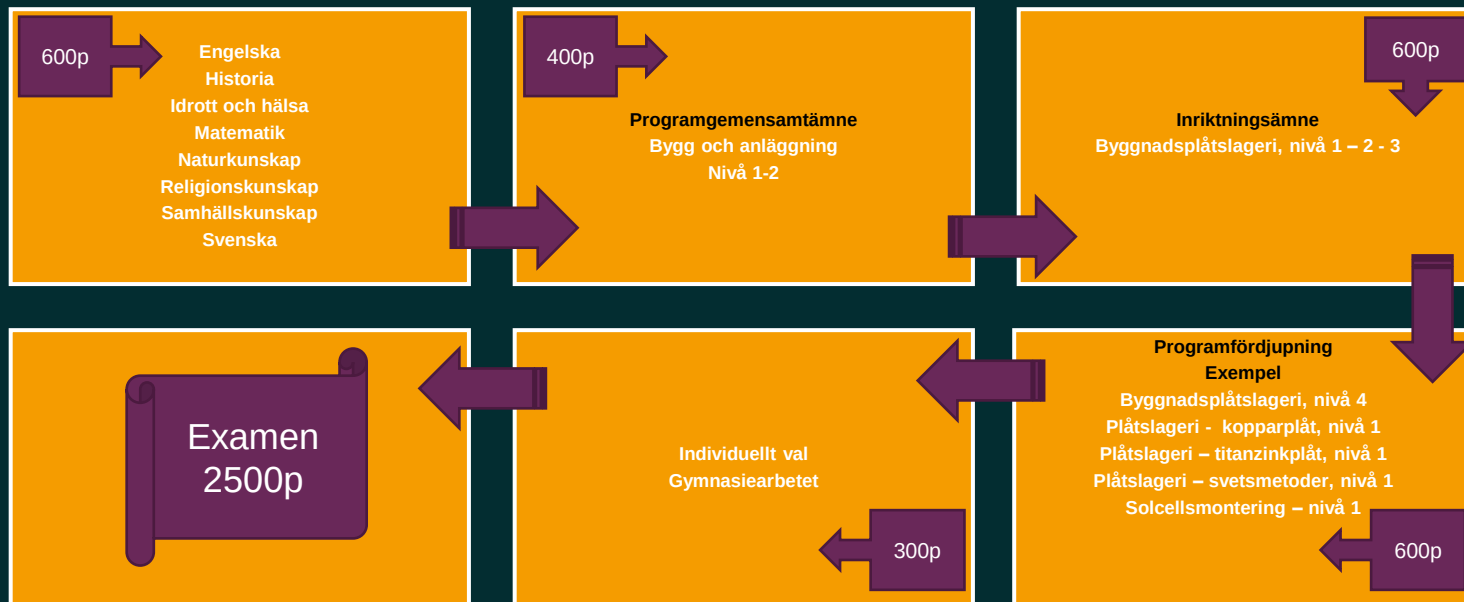
Förslag - yrkesutgång tak- och tätskiktsmontör



Förslag - yrkesutgång målare



Förslag - yrkesutgång Byggnadsplåtslagare



Ämnesplanens uppbyggnad

Ett exempel:

”Ingresstexten” (inflygning)

Bygg och anläggning

Människan har i alla tider byggt skydd mot väder och vind och grundformen för våra byggnader skapades redan i forntiden. Ämnet bygg och anläggning behandlar byggande från planeringsstadiet till färdigställande och användning. Ämnet behandlar även bygg- och anläggningsbranschens olika yrken och arbetsvillkor.

Syftestexten

Undervisningen i ämnet bygg och anläggning ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om och grundläggande färdigheter inom byggnadsplåtslageri, husbyggnad, mark och anläggning och måleri. Undervisningen ska även bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om olika specialyrken samt förståelse av arbetet inom bygg- och anläggningsbranschen. Genom att väcka elevernas nyfikenhet för olika yrken och arbetsområden inom bygg- och anläggningsbranschen ska undervisningen bidra till elevernas möjlighet att själva forma sin framtid. Undervisningen ska dessutom ge eleverna möjlighet att utveckla kreativitet, problemlösnings- och initiativförmåga.

Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar kunskaper om lagar och andra bestämmelser inom yrkesområdet samt förmåga att söka information i aktuella regelverk. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla förmåga att tolka ritningar och följa instruktioner samt planera och organisera arbetsuppgifter. Undervisningen ska leda till att eleverna utvecklar förmåga att välja och hantera material samt använda och vårda verktyg och maskiner. Dessutom ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar förmåga att arbeta med hänsyn till ergonomi, hälsa och säkerhet. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om arbetssätt som främjar en socialt, ekonomiskt och miljömässigt hållbar utveckling samt om branschens ansvar för hållbart byggande.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om ansvarstagande inom bygg- och anläggningsarbete samt förmåga att förhålla sig kritiskt till attityder och värderingar på arbetsplatsen. Eleverna ska även ges rikligt med tillfällen att använda fackspråk. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmåga att kommunicera och samverka med såväl arbetskamrater som kunder. Undervisningen ska dessutom ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att dokumentera och kvalitetssäkra arbetet samt reflektera över hur arbetsprocessen har påverkat resultatet.

I undervisningen ska teoretiska och praktiska kunskaper vävas samman till en helhet för eleverna. Undervisningen ska bedrivas med metoder, verktyg och maskiner som är tidsenliga och ergonomiskt anpassade samt organiseras så att eleverna får möjlighet att utföra sina uppgifter såväl individuellt som i samarbete med andra.

”Målpunkter”

Undervisningen i ämnet bygg och anläggning ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- **Kunskaper** om arbetsprocesser och metoder inom bygg- och anläggningsbranschen.
- **Förmåga** att planera, utföra, dokumentera och utvärdera arbetsuppgifter inom bygg och anläggning.
- **Förmåga** att välja och hantera material samt använda och vårda verktyg och maskiner.
- **Förmåga** att arbeta säkert i enlighet med lagar och andra bestämmelser inom yrkesområdet.
- **Förmåga** att samverka och kommunicera samt använda fackspråk.

”Nivåer”

Nivåer i ämnet

Bygg och anläggning, nivå 1, 200 poäng.

Bygg och anläggning, nivå 2, 200 poäng.

Centralt innehåll

”områdesrubriker”

Bygg- och anläggningsprocessen

- Bygg- och anläggningsbranschens olika yrken och deras funktioner vid nyproduktion, renovering, om- och tillbyggnad, till exempel inom byggnadsplåtslageri, husbyggnad, mark och anläggning och måleri.
- Studiebesök, till exempel i anslutning till byggarbetsplatser, på byggvaruhus och i fackhandel.
- Översiktligt om byggprocessens olika skeden från planering till färdigställande och drift, däribland beslut, projektering, produktion, överlämning och förvaltning.
- Översiktligt om vanliga arbetsprocesser och metoder inom yrkesområdena, byggnadsplåtslageri, husbyggnad, mark och anläggning och måleri.
- Bygg- och anläggningsbranschens roll för en hållbar utveckling, till exempel genom sortering av byggavfall och återvinning.

Centralt innehåll

”områdesrubriker”

Planering och utförande

- Informationssökning för att lösa arbetsuppgifter.
- Grundläggande ritningsläsning, däribland skalor, symboler och vyer.
- Planeringar och beräkningar för att lösa arbetsuppgiften, däribland material- och metodval.
- Metoder för att identifiera felkällor i arbetsprocessen.
- Grundläggande praktiska arbetsuppgifter inom, byggnadsplåtslageri, husbyggnad, mark och anläggning och måleri.
- Dokumentation och utvärdering av arbeten samt användning av utvärderingar i förbättringsarbete.

Betygskriterier med värdeorden

Betyget E

Eleven redogör översiktligt för arbetsprocesser och metoder inom bygg- och anläggningsbranschen.

Eleven planerar arbetsuppgifter inom bygg och anläggning. Eleven utför med visst handlag arbetsuppgifterna och följer med **viss säkerhet** arbetsbeskrivningar och ritningar. Resultatet av arbetet är av godtagbar kvalitet. Under arbetets gång och när arbetsuppgiften är utförd gör eleven en dokumentation av arbetet. Dessutom utvärderar eleven arbetsprocessen och resultatet samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras.

Eleven väljer samt hanterar med viss säkerhet olika material. Dessutom använder och vårdar eleven med visst handlag verktyg och maskiner.

Eleven gör riskbedömningar och arbetar säkert med hänsyn till hälsa, arbetsmiljö och ergonomi i enlighet med lagar och andra bestämmelser inom området. Eleven motiverar översiktligt sina val av arbetsmetoder.

Eleven samverkar och kommunicerar samt använder enkelt fackspråk med viss säkerhet.

Målpunkter v/s betygskriterier

Målpunkt

- Kunskaper om arbetsprocesser och metoder inom kulturplåtslageri.

Betygskriterie

- ✓ Eleven redogör översiktligt / utförligt / utförligt och nyanserat för arbetsprocesser och metoder inom kulturplåtslageri.

Målpunkter v/s betygskriterier

Målpunkt

- Förmåga att planera, utföra, dokumentera och utvärdera arbetsuppgifter inom kulturplåtslageri.

Betygskriterie

- ✓ Eleven planerar arbetsuppgifter inom kulturplåtslageri. Eleven utför med visst / gott / mycket gott handlag arbetsuppgifterna och följer med viss säkerhet / säkerhet / god säkerhet arbetsbeskrivningar och ritningar. Resultatet av arbetet är av godtagbar / god / mycket god kvalitet. Under arbetets gång och när arbetsuppgiften är utförd gör eleven en dokumentation av arbetet. Dessutom utvärderar eleven arbetsprocessen och resultatet samt ger förslag på hur arbetet kan förbättras.

Målpunkter v/s betygskriterier

Målpunkt

- Förmåga att välja och hantera material samt använda och vårda verktyg och maskiner.

Betygskriterie

- ✓ Eleven väljer samt hanterar med viss säkerhet / säkerhet / god säkerhet olika material. Dessutom använder och vårdar eleven med visst / gott / mycket gott handlag verktyg och maskiner.

Målpunkter v/s betygskriterier

Målpunkt

- Förmåga att arbeta säkert i enlighet med lagar och andra bestämmelser inom yrkesområdet.

Betygskriterie

- ✓ Eleven gör riskbedömningar och arbetar säkert med hänsyn till hälsa, arbetsmiljö och ergonomi i enlighet med lagar och andra bestämmelser inom området. Eleven motiverar översiktligt / utförligt / utförligt och nyanserat sina val av arbetsmetoder.

Målpunkter v/s betygskriterier

Målpunkt

- Förmåga att samverka och kommunicera samt använda fackspråk.

Betygskriterie

- ✓ Eleven samverkar och kommunicerar samt använder fackspråk med viss säkerhet / säkerhet / god säkerhet.

Läs mer om ämnesbetygsreformen på vår webbplats

www.skolverket.se/arnesbetygsreformen

Du hittar:

- Material som redovisat till regeringen 16 september
- Film och poddar om ämnesbetygsreformen
- Frågor och svar om ämnesbetyg



Allmänna råd om betyg och bedömning och sammantagen bedömning

Skolverket

Nya bestämmelser om betygssättning

- Gäller från 1 juli 2022.
- Ska leda till att betygen bättre motsvarar elevernas kunskaper.
- Sammantagen bedömning.
- Kunskapskrav blir betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper.
- Nya allmänna råd om betyg och prövning.
- Material för lärare hösten – 2022.



[Mer information på skolverket.se](https://skolverket.se)

Grundläggande behörighet på yrkesprogrammen

Ändringarna i skollagen tillämpas första gången på utbildningar som startar höstterminen 2023

[Länk](#)

Skolverket

- Yrkesprogrammets omfattning utökas upp till 2800 (2700) gymnasiepoäng
- Elever på yrkesprogram ska få välja bort grundläggande behörighet
- Elevernas garanterade undervisningstid utökas
- Dagens möjligheter för elever att läsa kurser för grundläggande behörighet som individuellt val kvarstår
- Möjligheten för huvudmän att erbjuda elever att läsa dessa kurser inom ramen för programfördjupningen finns kvar. Därmed kommer även dagens möjligheter att uppnå grundläggande behörighet inom ramen för 2 500 gymnasiepoäng att finnas kvar.
- Det ska dock vara elevens eget val om han eller hon vill använda det individuella valet eller programfördjupningen till att läsa kurser som ger grundläggande behörighet eller till andra kurser som huvudmannen erbjuder.

Så här ser ordinarie upplägg på yrkesprogram ut idag

2500 poäng



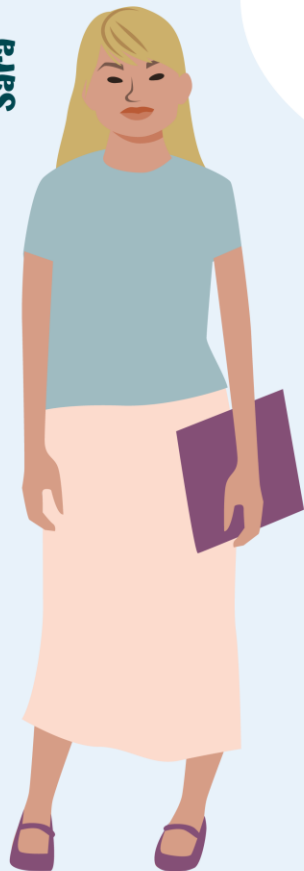
Så här kommer ordinarie upplägg på yrkesprogram se ut från och med hösten 2023

2 700 eller 2 800 poäng



Barn- och fritidsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet omfattar totalt **2 700 poäng**. Övriga yrkesprogram omfattar **2 800 poäng**.

Sara



Jag läser enligt mitt
programs ordinarie
studieplan.

2 700 eller 2 800 poäng



Barn- och fritidsprogrammet, Hotell- och turismprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet omfattar totalt **2 700 poäng**. Övriga yrkesprogram omfattar **2 800 poäng**.

Kim

En av de behörighets-
givande kurserna har
huvudmannen lagt i program-
fördjupningen. De andra två
kurserna läser jag som
individuellt val.

2500 poäng



Då programmen skiljer sig åt så behöver du titta i programstrukturerna för respektive yrkesprogram om detta upplägg passar ditt just program.

Nicolas

Jag har valt att välja
bort grundläggande
behörighet men tillgodogör
mig en gymnasieexamen
ändå.

2500 poäng

Gymnasiegemensamt
600 poäng

Program-
gemensamt

Inriktning

Programför-
djupning

Individuellt
val

Gymnasie-
arbete

**Tack för mig
& lycka till!**

Skolverket



M MÅLERI-
BRANSCHENS
YRKESNÄMND

 BYN

BYGGBRANSCHENS YRKESNÄMND

Byggyrken för alla!

Hur lockar vi ungdomar till Bygg- och anläggningsprogrammet och våra respektive yrken?





MÅLERIYRKET BEHÖVER FLER TALANGER

Byggsektorn har ett stort kompetensbehov – måleriyrket är inget undantag

Sveriges befolkning växer. Behovet av bostäder och underhåll av byggnader är stort!

Samtidigt vet vi att c:a 2300 personer lämnar måleribranschen under de kommande 5 åren. Många går i pension, andra byter bransch.

När konjunkturen vänder kommer marknaden att ställa krav på ytterligare c:a 800 målare under samma period.

- Byggsektorn måste kunna rekrytera från hela samhället.
- Fler kvinnor måste hitta till byggsektorn!



MÅLERIBRANSCHENS
YRKESNÄMND



Välj en kul

utbildning!

2023-03-28

En tydlig strategi är viktig

Kvalitet i utbildningen

- Skolverkets nationella programråd
- Engagemang i nya ämnesplaner
- En genomarbetad och relevant lärlingsutbildning
- Väl förberedda och utbildade handledare

**Rätt förutsättningar ger kunniga
målare som stannar i yrket.**

Yrkeslärare och skolpersonal är nyckelspelare!

Satsa på yrkeslärarna

- Gör det lätt att bli en bra ambassadör
- Tillse att material finns
- Ge information om branschen
- Yrkeslärarkonferenser
- Kompetensutveckling

Se till att SYV har material och kännedom om yrket

2023-03-28



 **BYN**
BYGGBRANSCHENS YRKESNÄMND


MÅLERIBRANSCHENS
YRKESNÄMND

Flera målgrupper med olika behov

MÅLGROPPER:

Blivande gymnasie- ungdomar:

Dagens högstadieelever är "ständigt uppkopplade" och spenderar mycket tid på sociala medier. Generation Z vill lyckas i arbetslivet men anser inte att det krävs en akademisk utbildning för att lyckas. De drivs snarare av möjligheter till personlig utveckling.

Föräldrar:

Föräldrar till gymnasieungdomarna är framförallt millenials och även de är vana internetanvändare. Föräldrarna har en viktig vägledande roll i ungdomarnas val av gymnasieutbildning, varför det är viktigt att även de nås av rätt information om yrkesutbildningarnas och måleribranschens möjligheter.

Yrkesväxlare:

Vuxna personer som funderar på eller som bestämt sig för att byta yrke av olika anledningar. Engagerande innehåll om möjligheter till jobb, nya intressen och personlig utveckling är viktiga för att locka yrkesväxlarna.

Den breda allmänheten:

För att i grunden ändra synen på och attityden till måleriyrket krävs ett långsiktigt arbete där man även når den breda allmänhetens intresse. Syftet är att höja statusen på måleriyrket.



2023-03-28

Tala om möjligheter och karriärvägar!

Under sitt arbetsliv beräknas dagens och morgondagens elever komma att ha 6 olika yrken.

- En yrkesutbildning ger en stabil grund att stå på, men med grundläggande behörighet är högskolestudier också en framtida möjlighet.
- Det finns många tjänstemannaroller i våra branscher och möjligheten att vidareutbilda sig är stor, t ex via en YH-utbildning.
- Man har också möjligheten att driva eget företag!
- Gymnasievalet är inte så dramatiskt som man kanske tror!



Tävlingar ger förebilder

Måleri- och byggbranschen har under många år satsat stort på tävlingar.

Tävlingar, nationellt och internationellt, ger oss chans att visa en del av bredden i måleriyrket, men framför allt:

- Den färdighet en god yrkesutbildning ger
- Att det är kul!
- Att yrket passar både för killar och tjejer

De tävlande blir förebilder vi använder i vår kommunikation, men också mentorer för nästa generation tävlingsmålare.



2023-03-28

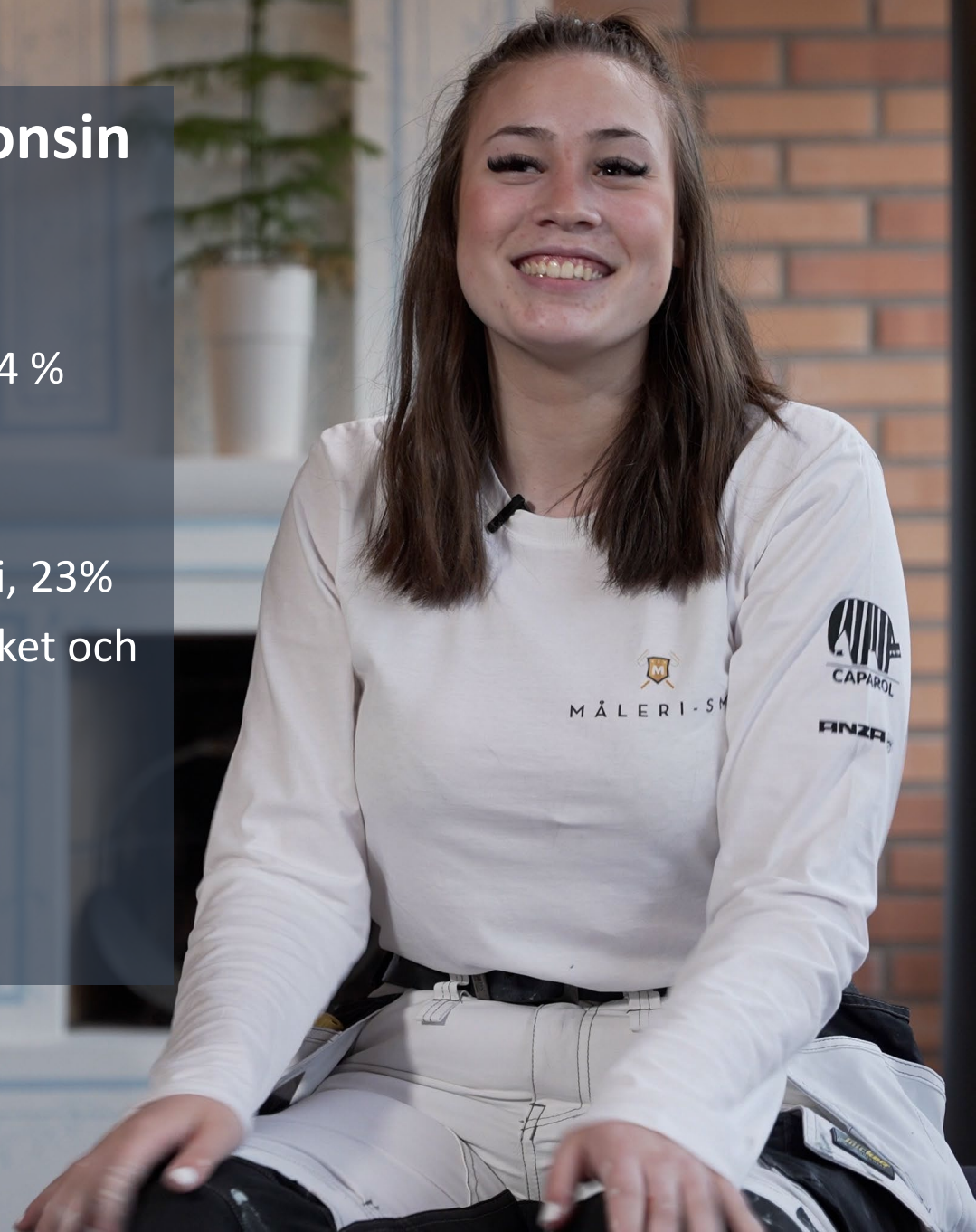


Idag är fler målare än någonsin kvinnor.

- Utlärda målare, totalt, 10 %
- Utlärda målare, 30 år och yngre, 24 %
- Lärlingar, 31 %
- Elever BA/måleri, 43%
- YH-utbildning projektledare måleri, 23%
- Både kvinnor och män stannar i yrket och utvecklingen går nu fort.

Måleriyrket lockar och passar verkligen alla.

Det är vi stolta över!





2023-03-28

Utvecklingen går framåt i alla yrkesutgångar

Men vi har fortsatt utmaningar

- Varje bransch arbetar kontinuerligt med attityder och arbetsmiljö
 - Detta är också naturliga och viktiga delar i ämnesplanerna
- Vi behöver fortsatt locka både kvinnor och män och verka för att alla roller i våra branscher har en jämnare könsfördelning
 - Vi behöver fler kvinnliga förebilder
 - Kvinnliga yrkeslärare
 - Kvinnor i chefspositioner

När kvinnor etablerar sig och gör karriär i en bransch blir det lättare att rekrytera fler – och att behålla dem.

M MÅLERI- BRANSCHENS YRKESNÄMND

www.malare.nu

myn@malerifakta.se



Telefon: 08-442 49 34

ANLÄGGNINGSFORDON
MASKINFÖRARE

HUSBYGGNAD
BETONGARBETARE GOLVLÄGGARE
HÅLTAGARE MURARE PLATTSÄTTARE
STÄLLNINGSBYGGARE STENMONTÖR
TAK- OCH TÅTSKIKTSMONTÖR TRÅARBETARE
UNDERTAKSMONTÖR

MARK OCH ANLÄGGNING
BELÄGGNINGSARBETARE BERGARBTARE
VÅG- OCH ANLÄGGNINGSARBETARE

FLERA YRKEN
ANLÄGGNINGSDYKARE KRANFÖRARE

Företagslärling

HITTA DIN
UTBILDNING

STUDERAR TILL
MASKINFÖRARE

FAQ

Påbyggnad

FILIP | PLATTSÄTTARE

"DET BÄSTA ÄR ATT FÅ SÄTTA
PLATTOR OCH SE HUR DET VÄXER
FRAM PÅ VÄGGARNA"

LÄS MER >

"JAG BLIR UTMANAD
VARJE DAG PÅ JOBBET,
PROBLEMLÖSNING ÄR
EN STOR DEL AV
YRKET"

Gymnasium

VUX

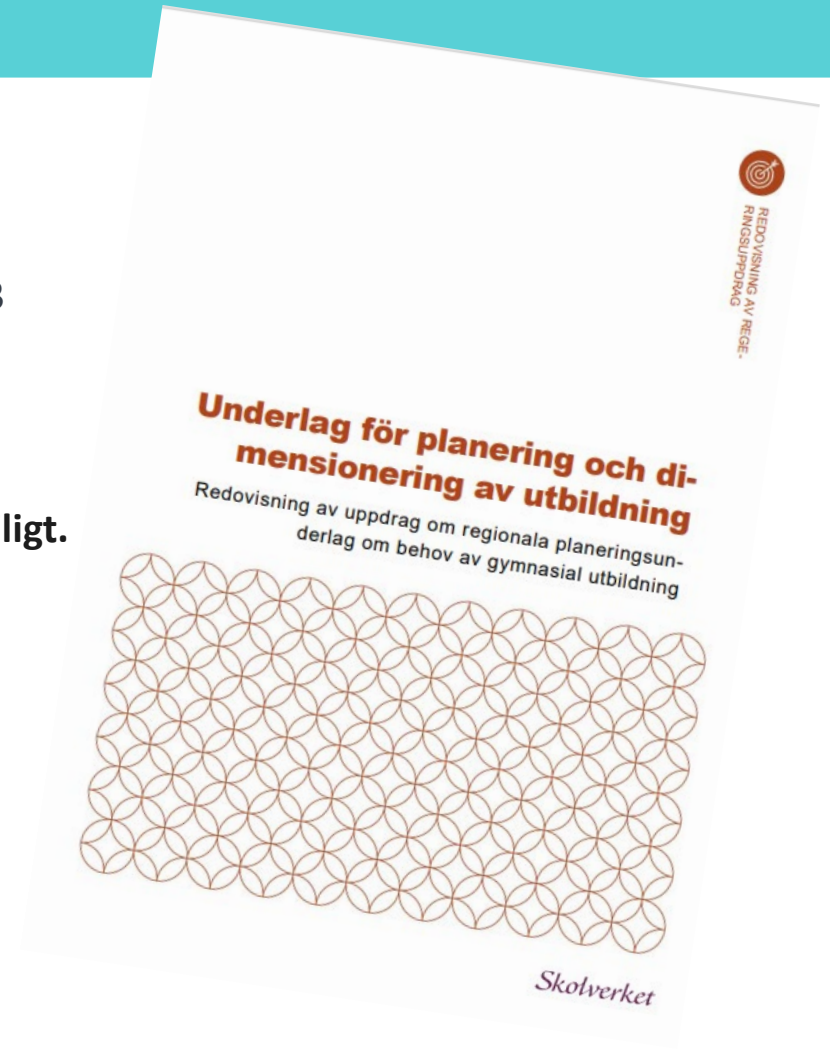
Bygg Din Framtid

För skolan – Bygg Din Framtid

EN SIDA FÖR DIG SOM JOBBAR MED
ATT INSPIRERA OCH INFORMERA!

BYN samlar in elevstatistik!

- Formulär för inhämtning av elevstatistik är utskickat till skolledare i början på mars 2023
- Skolorna är ombedda att fylla i aktuell elevstatistik per yrkesutgång för BA-programmet
 - Har ni mottagit formuläret ber vi er att fylla i det och returnera via länken snarast möjligt.
- Har ni inte fått länken till formuläret, kontakta carina.skold@byn.se eller info@byn.se





Information från våra samarbetspartners



Bygg 724

Med Libers serie Bygg 724 kan du jobba både med tryckta böcker och/eller helt digitalt. I den digitala versionen finns såväl elevlicens som lärarlicens.

Lärarlicensen innehåller värdefulla pedagogiska funktioner för dig som lärare – bl a planeringsverktyg, fördjupningsuppgifter och prov.



Kontaktpersoner

Anders Karlsson, läromedelsexpert
anders.karlsson@liber.se
070-396 65 54

Emelie Nilsson, läromedelsexpert
emelie.nilsson@liber.se
076-640 86 21

Börje Asprell, innehållsexpert
borje.pettersson@liber.se
070-855 75 27

För att provläsa böckerna
och prova Bygg 724 Digital

liber.se/bygg



TRYCKTA BÖCKER

- Anpassade till Skolverkets kurser och ämnen
- Rikligt illustrerade
- Konkret språk
- Ordförklaringar

HELDIGITALT ERBJUDANDE

- Onlinebok
- Digitalt arbetsmaterial



Bygg 724 Digital



BokGym



Flexibla läromedel för elever och lärare på yrkesprogrammen

[Läs mer om BokGyms läromedel för Bygg och anläggningsprogrammet](#)

Nyhet !

- Det kompletta läromedlet består av tre läroböcker med tillhörande instuderingsfrågor, även digitalt
- Lärarhandledningar för varje kapitel kopplat till ämnesplaner och mål
- Möjlighet till support stöd inom utveckling och kvalité



ME- skolan aktuellt 2023

Nytt läromedel, nu tillgängligt för alla



Hej Lärare!

Visste du att lärare och elever på gymnasieskolor inom samhällsbyggnad får fri tillgång till vårt utbildningspaket som bland annat innehåller till AMA.

För att få tillgång till vårt kostnadsfria utbildningspaket så kontaktar du oss på kundservice@byggjtjanst.se så hjälper vi dig vidare

Läs mer på vår hemsida byggjtjanst.se/student



TENSTAR simulation

Tenstar Simulation tillhandahåller simulatorbaserade utbildningsverktyg till skolor, organisationer och företag som har behov att utbilda förare på ett miljövänligt, säkert och effektivt sätt för maskiner och fordon över hela världen.

Vi utvecklar branschledande produkter med innovativa verktyg för inläring och omfattande övningsprogram, tillsammans med avancerad grafik och professionell hårdvara.

Över 20 olika maskiner och fordon kan köras på en och samma simulator. Simulatoren kan utrustas med olika hårdvarulösningar för att skapa en realistisk körupplevelse.

Med Tenstar Virtual Training Space kan flera användare samarbeta i samma miljö, antingen med varsin maskin, eller som en Avatar.

<https://www.youtube.com/watch?v=US0S9452S2w>

Lasse Holm, Business Area Manager
Lasse.holm@tenstarsimulation.com
070 767 11 66

tenstarsimulation.com



Instruktörsutbildningar

Vill ni själva kunna utbilda era elever i Allmän ställningsutbildning och Säkra lyft /Säkrare lyft ISO?

Vi erbjuder ett kvalitetssäkrat koncept för utbildningsgivare:

- Instruktörsutbildningar
- Färdigt utbildningsmaterial – bildspel och elevmaterial (fysiskt eller digitalt format)
- Kvalitetssäkrat digitalt prov
- ID06-registrering

Läs mer här!

<https://buc.se/instruktör>

Byggbranschens Utbildningscenter
arrangor@buc.se



ID06

elevID06

Syftet är att underlätta beställningar av ID06-Kort för lärare och elever. På sikt är målet att alla elever som är i behov av ID06-kort hamnar i ID06-systemet för att särskiljas från yrkesverksamma på arbetsplatsen.

- Ett system med hög tillitsnivå.
- Både lärare och elever måste identifiera sig på ett säkert sätt
- Kortet har en design för att lätt kunna identifiera vilka som är elever



support@elevid06.se

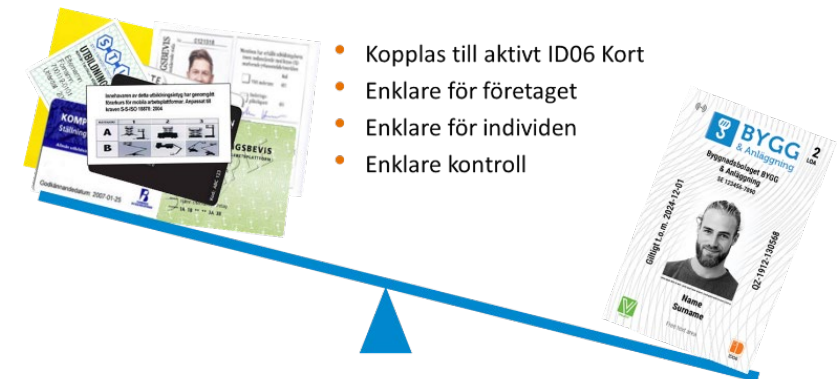
ID06 Kompetensdatabas

ID06 Kompetensdatabas är ett system för att på ett enkelt sätt hantera utbildningsbevis.

Skolor som utför utbildningar för elever kan ansöka om att få registrera utbildningarna i ID06 Kompetensdatabas.

För mer information gå in på vår hemsida

www.id06kompetensdatabas.se



- Kopplas till aktivt ID06 Kort
- Enklare för företaget
- Enklare för individen
- Enklare kontroll

support@id06kompetensdatabas.se

BIM-huset - Digitalisering i yrkesutbildningen

- Samarbete mellan BYN, ECY, Plåt & Ventbyrå och VVS yrkesnämnd.
- Det handlar om digitalisering på byggarbetsplatserna och som involverar yrkesarbetare.
(Inte digitalisering av själva utbildningen).

- Utbildningsmaterial för lärare och elever

För att få tillgång till kostnadsfritt utbildningsmaterial kontakta BYN, Justina@BYN.se

Introduktionsfilm till BIM-huset;

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=2sksl9wxUZU>



Stort tack för ditt deltagande

Har du frågor om innehållet i dagens konferens är du
välkommen att höra av dig till oss!